

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя школа»

Принято на педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.



Утверждено  
Директор О.Майская  
Приказ от 27.08.2021 № 167

Т.В. Ордина

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Иностранные языки» (немецкий)  
(базовый уровень)  
10-11класс( О. А. Радченко)**

Составитель:  
Квашнина Антонина Аникитьевна,  
учитель немецкого языка, высшая  
квалификационная категория

## **Введение**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранные языки» (немецкий) (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- УМК
  - Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
  - Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;Издательство: Москва, «Просвещение», 2018 г.
  - Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;
  - Аудиоприложение.
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ «Первомайская средняя школа»;
- - Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МАОУ «Первомайская средняя школа» (приказ от 27.08.2021 № 167).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **1.1. Личностные результаты.**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## 1.2. Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) на уровне среднего общего образования:

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- Коммуникативные умения
- Говорение, диалогическая речь
- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Говорение, монологическая речь
- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- Аудирование
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
- Чтение
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- Письмо
- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности .

##### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solangesobald, seit(dem), während, nachdem, sodass, alswenn, obwohl, obgleich* и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nichtnur..., sondernauch, sowohl..., alsauch, bald..., bald* и др.;
- употреблять в речи все временные формы *Passiv*.
- распознавать и употреблять распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*, а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

-употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.

-употреблять в речи конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

– употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.

– употреблять в речи модальные глаголы;

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

– Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Коммуникативные умения
- Говорение, диалогическая речь
- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- Говорение, монологическая речь
- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
- Аудирование
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- Чтение
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- Письмо
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
- Языковые навыки
- Фонетическая сторона речи
- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
- Орфография и пунктуация
- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Лексическая сторона речи
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .
- Грамматическая сторона речи
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquam-perfekt, FuturumPassiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2.Содержание учебного предмета (204 часа)**



(Базовый уровень)

Коммуникативные умения

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

## **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров,

сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Предметное содержание речи**

**10 класс – 102 часа**

**Базовый уровень.**

**Современная молодежь -12 ч.**

Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки

**Иностранные языки -11 ч.**

Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

**Повседневная жизнь-22 ч.**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Переписка с друзьями.

**Научно-технический прогресс -22ч.**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Компьютер.

**Природа и экология -11 ч.**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мир

**Страны изучаемого языка -12 ч.**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности

**Здоровье. Спорт. -12 ч.**

Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта.

Промежуточная аттестация.

**11 класс – 102 часа**

**Базовый уровень.**

**Страны изучаемого языка.-12ч.**

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.-11 ч.**

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения

**Современная молодежь.-11ч.**

Увлечения и интересы. Переписка с друзьями.

**Повседневная жизнь.-11ч.**

Общение с друзьями и знакомыми.

**Здоровье. Посещение врача.-11ч.**

**Спорт. – 11ч.**

Активный отдых

**Профессии-17 ч.**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии. Выбор профессии.

**Городская и сельская жизнь-18 ч.**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Ключевые компетенции- залог успеха.

Промежуточная аттестация.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Реализация воспитательного потенциала урока	Кол-во часов
<b>10 класс</b>			
1	<b>Современная молодежь</b> Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Подготовка к путешествию. Отпуск и каникулы.	Побуждение школьников соблюдать правила общения со старшими и сверстниками.	<b>12</b>
2	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Школа и школьная жизнь. Индивидуальная траектория изучения иностранного языка	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах	<b>11</b>
3	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Переписка с друзьями. Я и моя семья. Семейное хобби: в мире книг.	Использование содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	<b>22</b>

		добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,	
4	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Компьютер. . Генные технологии Плюсы и минусы НТП. Цифровые средства информации .Роль интернета, телефона , смартфона. Электронные ресурсы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	<b>22</b>
5	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Изменения климата и его последствия. Загрязнение окружающей среды. Парниковый эффект.	Организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<b>11</b>
6	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города. Достопримечательности немецких городов. Германия тогда и сейчас. Падение Берлинской стены .Австрия. Швейцария.	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога на уровне представителей разных стран	<b>12</b>
7	<b>Здоровье.Спорт.</b> Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта. Свободное время с пользой. Занятия . Кружки .Отдых молодежи в Германии и России .	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации, правильно организовать свободное время.	<b>11</b>

8	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		<b>1</b>
	Всего за год		<b>102</b>
	<b>11 класс</b>		
1	<b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Культурные путешествия. История русских немцев.	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога на уровне представителей разных стран	<b>12</b>
2	<b>Иностранные языки.</b> Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Международные проекты. Международное сотрудничество. Школьный обмен. Профессии, связанные с иностранными языками.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	<b>11</b>
3	<b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Переписка с друзьями. Искусство для всех: репортаж из немецкой школы. Абстрактная живопись. Театр или фильм. Стажировка за границей.	Организация эрудированных учащихся и их одноклассниками на умение вести диалог, переписку, дающие школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<b>11</b>
4	<b>Повседневная жизнь.</b> Общение с друзьями и знакомыми. Распорядок дня. Организация отдыха. Мода и школьная форма. Помощь по дому. Любовь и дружба в век всемирной паутины.	Использование содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	<b>11</b>
5	<b>Здоровье. Посещение врача. Здоровый</b>	Побуждение	<b>11</b>

	образ жизни. Правильное питание. Необычные свойства продуктов. Здоровый школьный завтрак.	школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации, правильно организовать свободное время	
6	<b>Спорт.</b> Спорт как составляющая здорового образа жизни. Активный отдых. Мода и красота рядом со спортом. Спортивный немецкий стиль покоряет мир.	Побуждение школьников к самоорганизации, правильной организации свободного времени, ведению здорового образа жизни.	<b>11</b>
7	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Выбор профессии. Деньги и общество потребления : особенности , достоинства, недостатки. Деньги: тратить или копить. Благотворительные акции. Волонтерство. ВУЗы Германии, специфика обучения в немецких вузах.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых профессий, организации работы с информацией о профессиях, обсуждение, выработка своего мнения и отношения к деньгам.	<b>17</b>
8	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Преимущества сельской жизни. Плюсы и минусы городской жизни. Ключевые компетенции- залог успеха	Подбор текстов для чтения и для решения, проблемных ситуаций которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога по данной теме	<b>17</b>
9	Промежуточная аттестация: контрольная		<b>1</b>

	работа		
	Всего за год		<b>102</b>
	Всего на учебный предмет		<b>204</b>