

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя школа»

Принято на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждено
Директор О.М. Манская
Приказ от 27.08.2021 № 167



Т.В. Ордина

Рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык»
5-9 классы

Учитель: Абрамова Наталья Николаевна,
первая квалификационная категория

Кичменгский Городок
2019

1. Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерных программ основного общего образования по немецкому языку и авторской программы И.Л.Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» (Предметная линия учебников И.Л.Бим).
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), факультативных и элективных занятий в МАОУ «Первомайская средняя школа» (принято на педагогическом совете от 27.12.2018 г. протокол №7, утверждена приказом от 27.12.2018 г. № 278)
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), факультативных и элективных занятий в МАОУ «Первомайская средняя школа» (принято на педагогическом совете от 27.08.2021 г. протокол №1, утверждена приказом от 27.08.2021 г. № 167

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5- 9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа, 3 часа в неделю.(5-8). В 9 классе – 33 учебных недели, поэтому 99 ч в год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая

деятельности речевую компетенцию в следующих видах речевой:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием раз личных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха,

питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на

электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов

имена прилагательные при помощи суффиксов

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*.
- распознавать и употреблять в речи распространённые сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др.;
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da*.
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами
- *wenn, als, nach*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*.
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованных по правилам и исключениям;
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем;
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и исключениям;
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land

erfahren.)

- Распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*).
- Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
- Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

<u>Инвариантная</u> <u>(70%)</u>	<u>Вариативная</u> <u>(30%)</u>
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p style="text-align: center;">(60 ч.)</p>	<p>Я и моя семья. Мои одноклассники и отношения с ними. Мой друг, его внешность и черты характера.</p> <p style="text-align: center;">(25 ч)</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p style="text-align: center;">(60 ч.)</p>	<p>Моё хобби и хобби моих друзей. Моя любимая книга, фильм, музыкальная группа. Места, в которых я бывал и хотел бы посетить. Школьная форма в нашей школе. Бюджет моей семьи: ежедневные расходы.</p> <p style="text-align: center;">(25 ч)</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p style="text-align: center;">(40 ч)</p>	<p>Мой распорядок дня. Спортивная жизнь в нашей, мой любимый вид спорта. Я и здоровый образ жизни.</p> <p style="text-align: center;">(15 ч.)</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p style="text-align: center;">(55ч)</p>	<p>Моя школа. Любимые предметы и отношение к ним. Мой любимый учитель. Занятия в каникулы.</p> <p style="text-align: center;">(18 ч.)</p>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p style="text-align: center;">(40 ч.)</p>	<p>Профессия моей мечты, моих родителей. Языки и их роль в моей жизни.</p> <p style="text-align: center;">(18 ч)</p>

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>(50 ч.)</p>	<p>Природа, климат, погода и проблемы экологии Вологодской области. Моё село.</p> <p>(13 ч.)</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>(30 ч.)</p>	<p>Районная, школьная газеты. СМИ в моей жизни. (12ч.)</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>(60 ч)</p>	<p>Вологда- столица нашей области, крупные города региона. В.Устюг- родина Деда Мороза. Достопримечательности моего села. Знаменательные даты моего села, семейные праздники и традиции. Выдающиеся люди села.</p> <p>(25 ч.)</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№	Разделы и темы учебного курса	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	<p>Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? <u>Kleiner Wiederholungskurs.</u></p> <p>Привет, 5й класс! С чем мы пришли из 4го класса? Повторение.</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	11ч

1.1	Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.		3ч
1.2	На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.		2ч
1.3	Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?		2ч
1.4	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?		2ч
1.5	Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?		2ч
2.	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем?	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	9ч
2.1	Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.		3ч
2.2	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.		2ч
2.3	А о чем беседуют прохожие на улицах города?		2ч
2.4	Повторение лексико - грамматического материала и контроль.		2ч
3.	In der Stadt ... Wer wohnt hier? В городе...Кто живёт здесь?	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность	9ч

		<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	
3.1	В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.		3ч
3.2	А что нам рассказывают о жителях города привидения?		2ч
3.3	Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.		2ч
3.4	Повторение лексико - грамматического материала.		2ч
4.	<p>Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?</p> <p>Улицы города. Какие они?</p>	<p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	12ч
4.1	Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь		3ч

	увидеть?		
4.2	Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.		3ч
4.3	Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.		2ч
4.4	Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.		2ч
4.5	Повторение лексико - грамматического материала.		2ч
5.	<p>Wo und wie wohnen hier die Menschen?</p> <p>Где и как живут здесь люди?</p>	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	9ч
5.1	У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).		3ч

5.2	А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.		3ч
5.3	Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?		3ч
6.	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? Дома у Габи. Что мы здесь видим?	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	11ч
6.1	Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабини и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.		4ч
6.2	Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?		4ч
6.3	А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.		3ч
7.	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различное время года?	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	10ч
7.1	Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?		2ч

7.2	О чем нам рассказывает календарь?		2ч
7.3	Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?		2ч
7.4	Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?		2ч
7.5	Повторение лексико - грамматического материала.		2ч
8.	<u>Großes Reinemachen in der Stadt.</u> <u>Eine tolle Idee! Aber ...</u> Генеральная уборка в городе. Классная идея! Но...	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	10ч
8.1	Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.		3ч
8.2	Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.		2ч
8.3	Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и		2ч

	архитекторов.		
8.4	Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.		1ч
8.5	Повторение лексико - грамматического материала.		2ч
9.	<p><u>Wieder kommen Gäste in die Stadt.</u> <u>Was meint ihr, welche?</u></p> <p>В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?</p>	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	11ч
9.1	Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?		3ч
9.2	Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.		2ч
9.3	Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.		2ч
9.4	Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?		2ч
9.5	Повторение лексико -		2ч

	грамматического материала.		
10.	<p><u>Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?</u></p> <p>Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?</p>	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	10ч
10. 1	Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.		2ч
10. 2	Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.		3ч
10. 3	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.		1ч
10. 4	А школьники готовятся к заключительному празднику —		2ч

	празднику прощания со своими друзьями из космоса.		
10. 5	Повторение		1ч
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		1ч
		Всего 102 ч	

6 класс

№	Разделы и темы учебного курса	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs. Повторение	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	5ч
2.	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Всё ли везде оно одинаково?	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	18ч
2.1	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей?		6ч
2.2	Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки.		5ч

2.3	Как начинается учебный год в разных странах		5ч
2.4	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.		2ч
3.	Draußen ist Blätterfall На улице листопад.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	15ч
3.1	Осень. Изменчивая осенняя погода.		5ч
3.2	Осень - время уборки урожая.		4ч
3.3	Запасы на зиму делают не только люди, но и животные		4ч
3.4	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.		2ч
4.	Deutsche Schulen. Wie sind Sie? Немецкие школы. Какие они?	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	13ч
4.1	Здание немецкой школы: что в нём?		6ч

	Разные школы, разные мнения.		
4.2	О какой школе мечтают немецкие дети?		5ч
4.3	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.		2ч
5.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? Что наши немецкие друзья делают в школе?	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	17ч
5.1	Школьные предметы.		5ч
5.2	Расписание уроков в немецкой школе.		5ч
5.3	Определение времени.		5ч
5.4	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.		2ч
6.	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день нашей жизни. Какой он?	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	14ч

		добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
6.1	Распорядок дня.		4ч
6.2	Как правильно планировать время.		4ч
6.3	Проблема свободного времени. Хобби.		4ч
6.4	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.		2ч
7.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово?	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	14ч
7.1	„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать.		4ч
7.2	Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне.		3ч
7.3	Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге?		3ч
7.4	Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни.		4ч
7.5	Повторение лексико-		2ч

	грамматического материала и контроль.		
8.	Am Ende des Schuljahrs-ein lustiger Maskenball! В конце учебного года - весёлый маскарад!	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	6ч
8.1	Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу.		2ч
8.2	А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.		2ч
8.3	Повторение		1ч
8.4	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		1ч
		Всего 102 ч	

7класс

№	Разделы и темы учебного курса	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	Wiederholungskurs "Nach den Sommerferien" Повторение. «После летних	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	6ч

	каникул»	<p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	
2.	Was nennen wir unsere Heimat? Что мы называем Родиной?	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	17ч
2.1	Что такое Родина для каждого из нас?		4ч
2.2	Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.		4ч
2.3	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.		4ч
2.4	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?		3ч
2.5	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.		2ч

3.	<p>Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.</p> <p>Облик города -это визитная карточка страны.</p>	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	19ч
3.1	Город, каким он может быть.		5ч
3.2	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.		5ч
3.3	Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге?		4ч
3.4	Города Золотого кольца.		3ч
3.5	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.		2ч
4.	<p>Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?</p> <p>Жизнь в современном крупном городе. Какие проблемы здесь есть?</p>	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для</p>	16 ч

		<p>чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
4.1	Основные средства передвижения в большом городе.		4ч
4.2	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?		4ч
4.3	Безопасность передвижения в городе — важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине.		3ч
4.4	Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?».		3ч
4.5	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.		2ч
5.	<p>Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.</p> <p>В сельской местности тоже есть много интересного.</p>	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к</p>	16ч

		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
5.1	Жизнь в городе и деревне: где лучше? — О вкусах не спорят.		3ч
5.2	Домашние животные и птица.		3ч
5.3	Немецкая деревня вчера и сегодня.		2ч
5.4	Сельскохозяйственные машины.		3ч
5.5	Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?		3ч
5.6	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.		2ч
6.	Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Охрана окружающей среды - это самая актуальная проблема на сегодня. Или нет?	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	15ч
6.1	Наша планета в опасности.		5ч
6.2	Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — всё это может привести к		4ч

	катастрофе.		
6.3	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.		4ч
6.4	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.		2ч
7.	In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле - здоровый дух.	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	13ч
7.1	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека.		4ч
7.2	Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира.		3ч
7.3	Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.		4ч
7.4	Повторение лексико-грамматического материала.		1ч
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		1ч
		Всего 102 ч	

8 класс (102 часа)

№	Разделы и темы учебного курса	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	<p>Schön war es im Sommer! Летом было замечательно!</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	27ч
1.1	Воспоминания о летних каникулах.		13ч
1.2	Где и как проводят лето немецкие дети.		12ч
1.3	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.		2ч
2.	<p>Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас снова школа!</p>	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</p>	29ч

		обсуждения в классе;	
2.1	Система школьного образования в Германии.		9ч
2.2	Школьный учитель: каким хотят его видеть дети?		9ч
2.3	Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога.		9ч
2.4	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.		2ч
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor. Мы готовимся к поездке в Германию.	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	22ч
3.1	Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту.		7ч
3.2	Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки.		7ч
3.3	Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.		6ч
3.4	Повторение лексико-		2ч

	грамматического материала и контроль.		
4.	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие через Федеративную Республику Германию.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<u>24ч</u>
4.1	Путешествие часто начинается с вокзала.		5ч
4.2	Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину		5ч
4.3	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.		4ч
4.4	Рейн — самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну.		4ч
4.5	Достопримечательности городов Германии.		4ч
4.6	Повторение лексико-грамматического материала.		1ч
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		1ч
Всего 102 ч			

9 класс (99 часов)

№	Разделы и темы учебного курса	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения)	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их	8ч

		внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
1.1	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.		2ч
2.	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	19ч
2.1	Для многих чтение — это хобби. Какие книги читают учащиеся в немецкоязычных странах во время летних каникул.		6ч
2.2	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.		6ч
2.3	Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании? Интересные сведения из издательств.		5ч
2.4	Повторение лексико-грамматического материала и контрольная работа.		2ч
3.	Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	15ч

		<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
3.4	Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?		7ч
3.5	Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм — проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки		6ч
3.6	Повторение лексико-грамматического материала и контрольная работа.		2ч
4.	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p>	26ч

		демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
4.1	Система образования в Германии, типы школ.		8ч
4.2	Возможности получения профессии. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ.		8ч
4.3	Наиболее популярные профессии в Германии и России, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, что бы стать хорошим специалистом?		8ч
4.4	Повторение лексико-грамматического материал и контроль.		2ч
5.	Средства массовой информации. Действительно ли это – четвёртая власть?	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	29ч

		групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
5.1	Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?		6ч
5.2	Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: за и против.		6ч
5.3	Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе.		6ч
5.4	Школьная газета — средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации.		6 ч
5.5	Повторение лексико-грамматического материала.		4ч
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		1ч
	Всего 99ч		

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 5-9 классов

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 5 класса разработана в соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(с последующими изменениями); учебным планом основного общего образования МАОУ «Первомайской средней школы» на 2021-2022 учебный год, а также следующих материалов : - Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 класс./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова – Москва: Просвещение, 2011 г. Для реализации программы используются учебники : - Немецкий язык 5 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим,Л.И.Рыжова - М.: Просвещение, 2012 г. - Немецкий язык 6 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.: Просвещение, 2011 г. - Немецкий язык 7 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садомова - М.: Просвещение, 2011 г. - Немецкий язык 8 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садомова, Ж.Я.Крылова - М.: Просвещение, 2012 г. - Немецкий язык 9 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садомова - М.: Просвещение, 2005 г.

Программа рассчитана на изучение немецкого языка по 3 часа в неделю (в каждом классе соответственно), всего 102 часа в учебном году в каждом классе.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения. Обучение в 8 классе относится к третьему этапу основного базового курса и подготавливает учащихся к старшей ступени общего образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

► Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

► Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого

ими уровня иноязычной подготовки; - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; - создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. В результате изучения немецкого языка ученик получит возможность научиться · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); · особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; · признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); · основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; · роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; говорение · начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; · расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; · рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; · делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; · использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование · понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; · понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; · использовать переспрос, просьбу повторить; чтение · ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; · читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать

логическую последовательность основных фактов текста); · читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; · читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.