


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя школа»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 29.08.2024 г.

Утверждено
Директор  В. Ордина
Приказ № 138 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
По АООП НОО обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1)

(1-4 классы)

Разработала:
педагог-психолог
Канина Н.И.

с. Кичменгский Городок

2024

Пояснительная записка

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Цель программы - создание условий психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.1), с учетом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с ЗПР (вариант 7.1), консультативной и методической помощи.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды
- психокоррекционные методики,
- кизенеологические упражнения.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с ЗПР (вариант 7.1):

- распознавать и выражать свои эмоции;

- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

В результате обучения по данной программе у детей с ЗПР должны сформироваться:

- положительная мотивация к учению,
- умение учиться,
- умение получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.
- готовность к дальнейшему профессиональному образованию.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Описание места курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года с 1 по 4-й класс по 1 часу в неделю: 33 часа (33 недели) в первом классе и 34 часа (34 недели) во втором-четвертом классе.

Общая нагрузка на обучающегося построена на основе здоровьесберегающего принципа. Данная коррекционно-развивающая программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Методы, используемые на занятиях:

1. Игровые методы.
2. Арт-терапия.
3. Сказкотерапия.
4. Кинезеологические упражнения.
5. Релаксационные упражнения.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе планирования занятий были соблюдены следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий; желательнее не менее двух раз в неделю;
- принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей, педагогов-дефектологов, логопедов.

Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

1 класс

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
Модуль 1			
Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса			
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1. Задания на узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.	1ч.
	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1. Методика Пьерона-Рузера, 2. Методика «Знаковый тест».	
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа».	
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Кубики Кооса», 3. Методика «Простые аналогии», 4. Узнавание конфликтных изображений нелепиц, 6. Понимание сюжетной картинки, 7. Тест Равена.	
Модуль 2			
Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей			
Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей	Исследование аффективной сферы	1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы».	1ч.
	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1. Методика «СОМОР», Цветовой тест отношений (ЦТО), социометрия и другие проективные методы исследования.	
Модуль 3			
Коррекция и развитие психических процессов			
Блок 1 Коррекция и развитие восприятия	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	5ч.
	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок.	

	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?».	
Блок 2 Коррекция и развитие внимания	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1. Упражнение «В магазине зеркал», 2. Упражнение «Исключение лишнего», 3. Упражнение «Найди семь отличий».	10ч.
	Развитие умения распределять внимание	1. Методика «Корректирующая проба», 2. Упражнение «Графический диктант».	
	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Лото», 2. Упражнение «Найди два одинаковых предмета», 3. Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур».	
Блок 3 Коррекция и развитие памяти	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Чей это дом?», 2. Упражнение «Ярмарка автомобилей», 3. Упражнение «Разрезанная картинка».	6ч.
	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Стихи и образы», 3. Упражнение «Назови идею», 4. Упражнение «Учимся запоминать надолго».	
Блок 4 Коррекция и развитие памяти	Развитие словесно – логического мышления	1. Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам, 2. Формирование способности выделять существенные признаки предметов, 3. Развитие умений классифицировать, 4. Развитие умений выбирать основание для классификации	5ч
Блок 5 Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие способности распознавать эмоциональное состояние других людей и отображать его с помощью мимики и жестов.	1. Упражнение «Какие бывают эмоции», 2. Упражнение «Разные чувства», 3. Упражнения на расслабление с фиксацией на дыхание. 4. Дыхательная гимнастика. 5. Гимнастика для глаз.	3ч.
Блок 6 Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики	1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи».	1ч.
	Развитие тонких тактильных ощущений	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь».	
Модуль 4 Исследование динамики развития психических процессов			
Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия	Повторная диагностика	1ч.
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

ИТОГО	33 ч
-------	------

1 класс

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
Модуль 1 Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса			
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1. Задания на узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.	1ч.
	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1. Методика Пьерона-Рузера, 2. Методика «Знаковый тест».	
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа».	
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Кубики Кооса», 3. Методика «Простые аналогии», 4. Узнавание конфликтных изображений нелепиц, 6. Понимание сюжетной картинки, 7. Тест Равена.	
Модуль 2 Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей			
Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей	Исследование аффективной сферы	1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы».	1ч.
	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1. Методика «СОМОР», Цветовой тест отношений (ЦТО), социометрия и другие проективные методы исследования.	
Модуль 3 Коррекция и развитие психических процессов			
Блок 1 Коррекция и развитие восприятия	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	5ч.
	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок.	
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?».	
Блок 2 Коррекция и	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1. Упражнение «В магазине зеркал», 2. Упражнение «Исключение лишнего», 3. Упражнение «Найди пять отличий».	10ч.

развитие внимания	Развитие умения распределять внимание	1. Методика «Корректирующая проба», 2. Упражнение «Графический диктант».	
	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Лото», 2. Упражнение «Найди двух одинаковых животных», 3. Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур».	
Блок 3 Коррекция и развитие памяти	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Чей это дом?», 2. Упражнение «Ярмарка автомобилей», 3. Упражнение «Разрезанная картинка».	6ч.
	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Стихи и образы», 3. Упражнение «Назови идею», 4. Упражнение «Учимся запоминать надолго».	
Блок 4 Коррекция и развитие памяти	Развитие словесно – логического мышления	1. Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам, 2. Формирование способности выделять существенные признаки предметов, 3. Развитие умений классифицировать, 4. Развитие умений выбирать основание для классификации	5ч
Блок 5 Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие способности распознавать эмоциональное состояние других людей и отображать его с помощью мимики и жестов.	1. Упражнение «Какие бывают эмоции», 2. Упражнение «Разные чувства», 3. Упражнения на расслабление с фиксацией на дыхание. 4. Дыхательная гимнастика. 5. Гимнастика для глаз.	3ч.
Блок 6 Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики	1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи».	1ч.
	Развитие тонких тактильных ощущений	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь».	
Модуль 4 Исследование динамики развития психических процессов			
Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия	Повторная диагностика	2ч.
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		
ИТОГО			34 ч

2 класс

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество
--------	--------------	--------------------	------------

			часов
Модуль 1 Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса			
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис.	1. Упражнение «Поиск по признакам», 2. Упражнение «Назови такой же», 3. Узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.	2ч.
	Исследование концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания	1. Методика Пьерона-Рузера, 2. Методика «Знаковый тест».	
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа».	
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Кубики Кооса», 3. Методика «Простые аналогии», 4. Узнавание конфликтных изображений нелиц, 5. Методика «Разрезные картинки», 6. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, 7. Понимание сюжетной картинки, 8. Тест Равена.	
Модуль 2 Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей			
Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей	Исследование аффективной сферы	1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы»	1ч.
	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1. Методика «СОМОР», Цветовой тест отношений (ЦТО) и другие проективные методы исследования.	
Модуль 3 Коррекция, развитие и диагностика психических процессов			
Блок 1 Коррекция и развитие восприятия	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	3ч.
	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок, 4. Упражнение «Времена года», 5. Упражнение «Быстро-долго».	
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?»	

Блок 2 Коррекция и развитие	Развитие устойчивости внимания	1. Упражнение «Найди пять отличий», 2. Упражнение «Исключение лишнего»	9ч.
	Развитие умения распределять внимание	1.Методика «Корректирующая проба», 2. Упражнение «Графический диктант»	
внимания	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1.Методика «Красно – черная таблица», 2. Упражнение «Графический диктант» 3. Игра «Хлопни - встань», 4. Методика «Внимание», 5. Упражнение «Красно – черные пары», 6. Упражнение «Устный счет», 7. Упражнение «Два дела одновременно».	
	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Запомни слово», 2. Упражнение «Решение задач устно», 3. Игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».	
Блок 3 Коррекция и развитие памяти	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Фигуры», 2. Игра «Бусы», 3. Упражнение «Расставь точки» 4. Методика «Узнавание фигур», 5. Упражнение «Запомни фигуры», 6. Методика «Заучивание 10 слов».	7ч.
	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Запоминание слов», 3. Упражнение «Учимся запоминать надолго» 4. Методика «Запоминание чисел» 5. Упражнение «Осознание словесного материала», 6. Игра «Слушай внимательно».	
Блок 4 Коррекция и развитие мышления	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1. Методика «Простые аналогии», 2. Методика «Исключение лишнего», 3. Игра «Муха», 4. Упражнение «На что это похоже?», 5. Упражнение «Продолжи узор», 6. Упражнение «Платочек», 7. Упражнение «Составь фигуру», 8. Упражнение «Воспроизведи рисунок».	6ч.
Блок 5 Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1. Упражнение «Узнай эмоцию», 2. Упражнение «Дорисуй мимику в сюжетной картинке». 3. Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения, 4. Проигрывание этюдов.	3ч.
	Научиться отличать эмоции от поступков. Определять степень интенсивности эмоций.	1. Игры «Лото настроений», «Угадай эмоцию», 2. Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки), 3. Беседа о различной степени интенсивности эмоций, 3. Проигрывание этюдов на изображение эмоций различной интенсивности.	

	Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами	1. Упражнение «Нарисуй картинку с настроением», 2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна).	
	Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов.	1. Упражнение «Страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе», 2. Разобрать разные степени интенсивности страха, 3. Проигрывание этюдов, изображающих	
		страх с переходом в удивление и радость.	
	Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение.	1. Игры «Что было бы, если бы...» и «Кинопроба», 2. Проигрывание этюдов.	
	Познакомить с эмоциями: «интерес», «отвращение» и «презрение». Распознавание и изображение. Закрепление пройденного.	1. Рисунок «Моё настроение», 2. Проигрывание усложнённых этюдов 3. Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон».	
Блок 6 Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики.	1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи».	1ч.
	Развитие тонких тактильных ощущений.	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь», 3. Кинезеологические упражнения.	
Модуль 4 Исследование динамики развития психических процессов			
Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия	Повторная диагностика.	2ч.
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		
ИТОГО			34 ч

4 класс

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
Модуль 1 Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса			
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис.	1. Упражнение «Поиск по признакам», 2. Упражнение «Назови такой же», 3. Узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.	1ч.
	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1. Методика В.М. Когана, 2. Методика Пьерона-Рузера, 3. Методика «Знаковый тест»	

Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа»
Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Найди лишнее слово», 3. Методика «Кубики Кооса», 4. Методика «Простые аналогии», 5. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц, 6. Методика «Разрезные картинки», 7. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, 8. Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, 9. Понимание сюжетной картинки, 8. Тест Равена.

Модуль 2

Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей

Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей	Исследование аффективной сферы	1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы»	1ч.
	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1. Методика «СОМОР», 2.Цветовой тест отношений (ЦТО) и другие проективные методы исследования.	

Модуль 3

Коррекция, развитие и диагностика психических процессов

Блок 1 Коррекция и развитие восприятия	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	3ч.
	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок, 4. Упражнение «Времена года», 5. Упражнение «Быстро-долго».	
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?», 4. Методика М.Монтессори «Назови цвет», 5. Игра «Цветные картинки», 6. Игра «Взвесь в руках».	
Блок 2 Коррекция и развитие внимания	Развитие устойчивости внимания	1. Упражнение «Найди выпавший осколок», 2. Упражнение «Исключение лишнего», 3. Упражнение «Какой вид сверху соответствует предмету», 4. Упражнение «Что перепутал художник».	9ч.
	Развитие умения распределять внимание	1.Методика «Корректирующая проба», 2. Упражнение «Графический диктант»	

	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1. Методика «Знаковый тест», 2. Упражнение «Графический диктант» 3. Игра «Считай и двигайся», 4. Методика «Не пропусти растение», 5. Упражнение «Красно – черные пары», 6. Упражнение «Устный счет», 7. Упражнение «два дела одновременно», 8. Игра «Нос, пол, потолок»	
	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Запомни слово», 2. Упражнение «Решение задач устно», 3. Игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».	
Блок 3 Коррекция и развитие памяти	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Фигуры», 2. Игра «Бусы», 3. Упражнение «Расставь точки» 4. Методика «Узнавание фигур», 5. Упражнение «Запомни фигуры», 6. Методика «Заучивание 10 слов».	8ч.

	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Запоминание слов», 3. Упражнение «Учимся запоминать надолго» 4. Методика «Запоминание чисел» 5. Упражнение «Осознание словесного материала», 6. Игра «Слушай внимательно».	
Блок 4 Коррекция и развитие мышления	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1. Методика «Простые аналогии», 2. Методика «Исключение лишнего», 3. Игра «Муха», 4. Упражнение «На что это похоже?», 5. Упражнение «Продолжи узор», 6. Упражнение «Платочек», 7. Упражнение «Составь фигуру», 8. Упражнение «Воспроизведи рисунок».	6ч.
Блок 5 Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль)	1. Упражнение «Узнай эмоцию», 2. Упражнение «Дорисуй мимику в сюжетной картинке».	2ч.
	Развитие способности распознавать те же эмоции по пантомимике и интонациям голоса	1. Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения, 2. Проигрывание этюдов.	
	Развитие умения отличать эмоции от поступков	1. Игра «Лото настроений». 2. Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки).	
	Развитие умения различать степень интенсивности эмоций	1. Игра «Угадай эмоцию», 2. Беседа о различной степени интенсивности эмоций, 3. Проигрывание этюдов на изображение эмоций различной интенсивности.	

	Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами	1. Упражнение «Нарисуй картинку с настроением», 2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна).	
	Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов.	1. Упражнение «Страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе», 2. Разобрать разные степени интенсивности страха, 3. Проигрывание этюдов, изображающих страх с переходом в удивление и радость.	
	Знакомство с эмоцией «интерес», распознавание и изображение	1. Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон», 2. Проигрывание этюдов.	
	Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение	1. Игры «Что было бы, если бы...» и «Кинопроба», 2. Проигрывание этюдов.	
	Познакомить с эмоцией «отвращение» и «презрение». Закрепление пройденного.	1. Рисунок «Моё настроение», 2. Проигрывание усложнённых этюдов.	
Блок 6 Коррекция и развитие моторной деятельности Развитие сенсорной моторики.	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики	1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи»	2ч.
	Развитие тонких тактильных ощущений	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь», 3. Игра «передача воображаемого предмета», 4. Игра «Конспиратор», 5. Игра «Тактильный образ».	
Модуль 4 Исследование динамики развития психических процессов			
Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия	Повторная диагностика.	2ч.
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		
ИТОГО			34 ч

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2006. – 272 с.
2. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.

4. Стебенева Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. // Школьный психолог №1 2001г.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1998г.
6. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994.
7. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1998г.
8. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
9. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.