

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя школа»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 29.08.2024 г.

Утверждено  
Директор **Е. В. Ордина**  
Приказ № 138 от 30.08.2024 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Час коррекции»**

Составители:  
учителя начальных классов

с. Кичменгский Городок

2024

## Пояснительная записка

Программа предназначена для занятий с обучающимися с ОВЗ (VII вид –ЗПР), которые требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и необходимости коррекции пробелов в знаниях по математике и русскому языку.

Программа составлена на основе

- сборника программ «Школа России», Русский язык, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.Просвещение, 2011г
- сборника программ «Школа России», «Математика», автор Моро М.И., М. Просвещение, 2011г.

### Цель программы:

- ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку и математике;
- предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике;
- формирование начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
- обогащение активного словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности,
- развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения.

Коррекционная направленность обучения русскому языку и математике реализуется в практической направленности обучения, разделении каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, с использованием разных видов наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении. В ходе занятий осуществляется индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ОВЗ (VII вид) рассчитана на 34 часа в год (1 занятие в неделю ).

1) индивидуально-групповые занятия по русскому языку и развитию речи: 17 занятий (по 30 мин.);

2) индивидуально-групповые занятия по математике: 17 занятий (по 30 мин.).

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности и оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из 2-обучающихся) укомплектованных на основе сходства регистрируемых недостатков.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в

целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий.

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

### *Личностные УУД:*

Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. Развитие толерантности во взаимоотношениях. Развитие регуляторов поведения. Развитие познавательных интересов, учебной мотивации.

### **Личностные результаты отражают основные направления воспитательной деятельности:**

#### 1. Патриотического воспитания:

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

#### 2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### 3. Духовно-нравственного воспитания:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,  
- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### 4. Эстетического воспитания:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и

кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### 5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

#### 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

#### 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

#### 8. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,

ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### ***Регулятивные УУД:***

Формировать:

умение учиться и способность к организации своей деятельности; умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; умение находить в чужой и своей работе ошибки, объяснять причину; умение прогнозировать результат вычисления; учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

### ***Познавательные УУД:***

Учиться в диалоге: понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход выполнения. Исползовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Моделировать изученные арифметические зависимости. Преобразовывать объект в знаково-символическую модель. Исследовать: сравнивать данные, выделять тождества(различия), определять общие признаки, устанавливать закономерности. Учить выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (обобщения); выделять существенные признаки и их синтезировать (подведение под понятие), устанавливать аналогии.

### ***Коммуникативные УУД:***

Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. Выдвигать предположения: находить основания для выбора арифметических действий. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

### ***Прогнозируемый результат***

Учащиеся должны уметь:

- применять правила правописания на изученные орфограммы;

- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- выполнять вычитание, используя таблицу сложения;
- решать задачи в одно, два действия;
- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000.

### **Прогнозируемый результат**

#### **По русскому языку**

Учащиеся должны уметь:

- объяснять правило написания парных согласных в середине слова, непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;
- гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;
- написания разделительных **ъ** и **ь**;
- отдельного написания предлогов с другими словами;
- написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;
- написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;
- применять правила правописания соединительных гласных **о**, **е** в сложных словах;
- применять постановку запятой при однородных членах предложения.

#### **По математике:**

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел, решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);
- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника,
- находить площадь многоугольника.

### ***Прогнозируемые результаты:***

#### Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
- применять правила правописания: приставок ; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; буквью, ё после шипящих в корнях слов; буквью, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000;
- научится выполнять вычисления значений числовых выражений ;
- отработает знание величин с данными значениями длины, массы и вместимости, с денежными единицами, с единицами времени
- выполнять решение уравнений и неравенств.

## **2.Содержание тем учебного курса**

### **3 класс**

#### **Русский язык:**

- Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие.
- Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.
- Большая буква в словах.
- Слова с разделительным Ъ. Слова с разделительным ь.
- Главные члены предложения. Связь слов в предложении.
- Состав слова. Основа. Окончание. Суффикс. Приставка. Разбор слов по составу.
- Написание разделительного ь в приставках. Написание приставки с-
- Написание приставок с буквой о и а. Правописание парных согласных в приставках.
- Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.
- Двойные согласные. Перенос слов с буквами двойных согласных звуков.
- Сложные слова.
- Соединительные буквы о и е в сложных словах – орфограммы
- Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слов.
- Изменение формы слова с помощью окончания. Письмо под диктовку
- Правописание слов с непроизносимыми согласными.
- Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам.

- Написание ударных и безударных окончаний имён существительных
- Определение склонения имени существительного. Правописание безударных окончаний существительных 1,2 и 3склонения.
- Правописание О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц]
- Однородные члены предложения. Правило расстановки знаков препинания при однородных членах

## **Математика**

- Устная и письменная нумерация двузначных и трехзначных чисел. Порядок действий в выражениях.
- Решение задач, связанных с действием умножения. Простые задачи.
- Площадь фигур.
- Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Порядок действий в выражениях.
- Нахождение площади фигуры. Уравнения вида  $x+b=c$ ,  $c-x=b$ .
- Определение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3 – 5 действий.
- Табличное умножение и деление. Сравнение задач: на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы и остатка
- Единицы измерения длины; соотношение между метром и сантиметром, единицы измерения площади.
- Единицы измерения массы: центнер и тонна.Площадь прямоугольника и его периметр.
- Деление с остатком. Решение задач на кратное сравнение чисел.
- Сложение трехзначных чисел без перехода через разряд и без перехода через разрядную единицу.
- Сложение и вычитание столбиком. Окружность и круг. Построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля.
- Единицы измерения длины, стоимости, времени.
- Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.
- Умножение трехзначного числа на однозначное число. Умножение однозначного числа на двузначное число. Нахождение периметра по площади.
- Внетабличное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.
- Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними. Числовой (координатный) луч
- Внетабличные случаи умножения и деления в столбик. Решение задач на определение производительности труда»
- Единица измерения расстояния и массы. Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение изученных задач.

## **Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающих занятий по русскому языку и развитию речи.**

**3 класс.**

### **Тема занятия**

**1.**

Признаки текста. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

**2.**



Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации.

**3.**

Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения.

**4.**

Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.

**5.**

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

**6.**

Части речи и их значение.

**7.**

Основа слова. Разбор слова по составу.

**8.**

Правописание слов с безударными гласными в корне

**9.**

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне

**10.**

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

**11.**

Правописание суффиксов и приставок

**12.**

Правописание приставок и предлогов

**13.**

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода

**14.**

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное

**15.**

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного

**16.**

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Число глаголов.

**17.**

Правописание частицы **НЕ** с глаголами. Формы глагола.  
Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по временам.

**Итого: 17 занятий**

### **Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающих занятий по математике.**

**3 класс.**

#### **Тема занятия**

**1.**

Таблица умножения и деления с числами 2 - 5.

**2.**

Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**3.**

Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.

**4.**

Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.

Решение задач.

**5.**

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади – квадратный сантиметр

**6.**

Умножение и деление вида:  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$

**7.**

Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$

**8.**

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального

**9.**

Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$

**10.**

Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления

**11.**

Деление с остатком. Проверка деления с остатком

**12.**

Приёмы устных вычислений вида:  $450+30$ ,  $620 - 200$ ,  $470+80$ ,  $670 - 140$ .;  $260+310$ ,  $670 - 140$

**13.**

Приемы письменных вычислений

**14.**

Прием письменного умножения и деления на однозначное число

**15.**

Решение задач несколькими способами

**16.**

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.

**17.**

Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания

**Итого: 34 занятия.**