

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя школа»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 29.08.2024 г.

Утверждено
Директор «Первомайская средняя школа» Е. В. Ордина
Приказ № 138 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Музейное краеведение»

Составитель: Пономарева ВС.,
высшая квалификационная категория

с. Шонга
2024

Пояснительная записка

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. В настоящее время наблюдается падение нравственных ценностей, продолжается процесс разрушения связей между поколениями.

В настоящее время падает уровень духовной культуры общества, проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, незначительный интерес к истории, к предкам, низкая культура чувств, растущая отчужденность в обществе, растет заинтересованность в самом себе и личном материальном благополучии. Главные значимые ценности – семья, Отечество, Земля, Мир, труд, культура, знания становятся не столь значимыми для некоторых молодых людей, продолжается процесс разрушения связей между поколениями

В этих условиях возрастает роль внеурочной деятельности, значит музеев и памятных мест как центров гражданско-патриотического, общекультурного воспитания учащихся. В системе патриотического и общекультурного воспитания юных граждан они становятся образовательным пространством, ресурсом в становлении гражданского самосознания и самоопределения жизненных позиций.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Стандарт ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится краеведению. Изучение краеведения в основной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях, создать условия для осознанного изучения школьниками истории родного района, села, деревни, дома. Программа «Моя малая Родина» позволяет пробудить интерес школьников к истории родного края, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Особый акцент в программе сделан на использование краеведческого материала, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как география, история, биология (т.е. предметом окружающий мир). И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы школьники хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность,

мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Цель деятельности педагога - создание условий для духовно–ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитания его гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Цель программы: знакомство школьников с основными сведениями из истории своего родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Вологодской области, достопримечательностями района и людьми, строившими и прославившими родной край. Реконструкция воспитательного процесса школы, подчинение его одной идее.

Задачи:

1. Изучать историю родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа, природу нашего края.
2. Развивать творческие способности, привлекать детей к исследовательской деятельности.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать положительный образ малой Родины, учить любить свой край.
4. Реализовать на практике ЗОЖ – экскурсии, зимние, летние походы по памятным местам, соревнования, встречи с интересными людьми.
5. Воспитывать нравственные качества личности: любовь к своей малой родине к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
6. Создавать условия для творчества учащихся и их самовыражения.
7. Укреплять семейные отношения, воспитывать любовь к родителям, близким, изучать и сохранять семейные традиции и воспитывать патриотизм, гуманизм, толерантность, любовь к своей семье, родному краю.
8. Развивать бережное отношение к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
9. Формировать желание и умение участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
10. Обучать способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни
11. Умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
12. Развивать воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
13. Воспитывать эстетические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием района;
14. Формировать культуру общения и поведения в социуме; воспитывать творческую личность в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности; воспитывать бережное отношение к этнокультурному наследию родного края.

В основу разработки содержания программы по краеведению построенной на доступном учащимся местном материале, взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного школьного образования:

- доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.
- наглядность: обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- научность: при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, площадей, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.
- интеграция: предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.
- краеведческий принцип: способствует развитию познавательного интереса, любознательности у младших школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине.
- фольклористика: курс краеведения включает в себя различные направления народного творчества. Самобытность, мудрость сохраняется и передается потомкам в многообразии малых жанров устного народного творчества – пословицах, поговорках, колыбельных песнях, приговорах, считалках, загадках. В программе заложено знакомство с народными промыслами родного края в прошлом веке и декоративно – прикладным искусством современности.
- уникальность: наш край по – своему уникален –природный ландшафт и памятные исторические места.
- экологизация: использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.
- принцип деятельностного подхода.

Использование данной программы позволит учащимся:

- приобщиться к творческой и научно-исследовательской деятельности по изучению истории своей малой Родины;
- повысить интерес к изучению истории;
- создать коллектив единомышленников, способных решать проблемы как учебно-воспитательного, так и научно-исследовательского характера;
- развить коммуникативные способности.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места села, района, его исторические и культурные центры, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведческой деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. К. Ушинский считал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо

«края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма.

Учащиеся осознанно должны принять традиции, ценности, формы, культурно-исторической, социальной и духовной жизни не только Кичменгско_Городецкого района, но и Вологодской области.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя.

Программа по данному курсу призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего села, района и области, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости жителей Вологодской области, развивать общекультурные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Эта программа по краеведению содержит огромный материал для разработки классных часов, праздников, воспитательных мероприятий, посвящённых родному селу по сохранению, возрождению и развитию культурных традиций. Наша школа является инициатором закладки парка ветеранов, проведения праздника села, открытия в селе церкви. Нам нужно сохранить светлую память о тех, кто защищал нашу Родину в трагические для неё дни, кто трудился на нашей земле, прославлял хорошими делами свою малую родину. Огромное значение в связи с этим имеет максимальное изучение и распространение традиционной культуры с её общими и региональными чертами, организация просветительской работы и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.. Знакомство с народной культурой у учащихся происходит через освоение ,возрождение и развитие культурных традиций, народных игр, народного фольклора, которые составляют неотъемлемую часть культуры любого народа. Традиции незаменимы как фактор гуманизации отношений в мире детей и взрослых, приобщения к национальным традициям, путь обретения семейно – родовой, общенародной памяти. Национальные традиции воспитания являются не только главным условием духовного становления личности, но и той основы, на которой происходит взаимообогащение культур.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

Познавательная деятельность

1. Наблюдение за объектами окружающего мира. 2.
- Анализ результатов наблюдений.
3. Творческие работы: сообщения, сочинения, инсценирование, рукотворные изделия и т.д.

Речевая деятельность и работа с информацией

1. Работа с учебными, художественными, научно – популярными текстами.
2. Поиск необходимой информации в словарях, энциклопедиях, в журналах, справочниках библиотеки, в Интернет.
3. Элементарное обоснование собственного высказанного суждения.
4. Выступление с сообщением перед школьной аудиторией одноклассников.
5. Беседы с людьми старшего поколения.

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, экскурсии, комбинированные уроки, краеведческие викторины, ребусы, кроссворды, сканворды, создание презентаций, видеороликов, оформление фотоальбомов, создание видеофильмов. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-игра. Используется фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания..

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Организация деятельности

1. Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.
2. Соблюдение правил коллективной работы.
3. Чёткое выполнение инструкций, данных педагогом.
4. Работа в парах.

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения:

Формы работы:

1. Тематические праздники,
2. КТД;
3. Художественное творчество учащихся;
4. Устные журналы, 6.
- Беседы; 7.
- Выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;
8. Проектная и исследовательская деятельность учащихся;
9. Походы;
10. Участие в районных конкурсах по краеведению;
12. Музейные уроки.
13. Экскурсии в музеи, на предприятия, походы по родному краю.

14. Встречи с почётными жителями района, с интересными людьми, с бабушками и дедушками, с людьми разных поколений, поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий;
15. Семейные праздники.
16. Презентации индивидуальных и коллективных проектов.
17. Освоение народных игр.
18. Выставки поделок, рисунков, альбомов.
19. Просмотр видеоматериалов.
20. **Лекция** (комментирование общекультурной проблемы, позволяющей ученику ориентироваться в информации. Допускаются встречные вопросы и разъяснения из области знания)
21. **Просмотр видеофильма, мультфильма, прослушивание радиопередачи, фонохрестоматии** (выполнение функции взаимодействия зрителя и педагога – организатора просмотра. Методика просмотра включает эмоциональный настрой ребенка, установление содержательных связей между объектом просмотра и личным опытом школьника. Организуется обсуждение мотивов поведения героев фильма, спектакля и т.д.)
22. **Экскурсия** (специально организованное передвижение школьников из учебного заведения для релаксации и сбора информации. Решает воспитательные задачи: дети осваивают роль участников взрослой жизни и несут ответственность за культуру и ценности своей малой Родины)
23. **Изготовление объекта демонстрации** (специально организованная деятельность по созданию информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо: стихотворение, письмо, открытка, плакат, рисунок, модный эскиз, фотография. Большой воспитательный эффект несут сравнение и обсуждение объектов демонстрации, выставки перед родителями и учителями, направленное применение объекта в общекультурной жизни взрослых)
24. **Продуктивная игра** (совместная деятельность по решению практической проблемы, развитие коммуникативных умений, выработка интересных предложений, усиление креативности детей)
25. **Праздник** (решает экзистенциальные задачи обеспечения отдыха, оптимизации межличностных отношений в детском коллективе, формирование опыта неформального общения, культурно приемлемого проведения досуга)
26. классные часы, пешие прогулки, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, соревнования, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д.

Требования к уровню подготовки учащихся .

Должны знать:

1. Наиболее выдающиеся достопримечательности города Вологда;
2. Названия наиболее известных площадей и улиц;
3. Названия рек Кичм-Городецкого района;
4. Животный и растительный мир Вологодской области;
5. Профессии своих родителей, бабушек, дедушек;
6. Некоторых выдающихся людей – уроженцев города;
7. Историко-культурные достопримечательности;
8. Об истории и традициях родной школы;
9. малые жанры устного народного творчества кичменжан (загадки, колыбельные песни, пестушки – приговорки, считалки);
10. Некоторые виды народных промыслов в Кичм-Городецком районе;
11. Краеведческий музей села К-Городок;
12. Выдающихся людей области;

13. Наиболее важные исторические места области;
14. Достопримечательности области;
15. Имена поэтов, писателей, художников Кичм-Городецком районе Вологодской области;
16. Виды декоративно – прикладного искусства (ивоплетение, резьба по дереву, вышивка, вязание половиков и др.);
17. Роль области в жизни страны;
18. Правила учебного сотрудничества;

Должны уметь:

1. Находить свой район на карте области;
2. Объяснять причины образования села;
3. Объяснять изображение на гербе села;
4. Проявлять уважение к людям разного возраста и разных профессий;
5. Во время досуга и в праздники играть в народные игры и водить хороводы.
6. Читать карту области: показывать на карте и называть города области, находить свой район, село; объяснить историю;
7. Определять последовательность исторических событий (в пределах XX века);
8. Выражать свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества;
9. Выполнять исследовательские задания учебных проектов;
10. Соблюдать правила поведения в музеях и театрах;
11. Оказывать реальную помощь селу в решении его проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

В ходе занятий учащиеся выполняют разнообразные практические задания:

1. Подготовка и проведение народных праздников;
2. Организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;
3. Формулирование вопросов на экскурсии, обращаясь к человеку любого возраста;
4. слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;
5. Разрабатывать и реализовывать исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественно полезные проекты;
6. Оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях;
7. Находить необходимую информацию в различных источниках..

Универсальные учебные действия.

- 1) Коммуникация как условие передачи информации другим людям.
- 2) Согласованные усилия по организации и осуществлению совместной деятельности)..
- 3) Личностные регулятивные: самоопределение, смыслообразование.
- 4) Познавательные регулятивные: ориентация на образец, выделение и сохранение цели, овладение шаблонами и эталонами общекультурной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в сфере общекультурного развития распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником общих знаний по культуре

поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях. Осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.

Второй уровень результатов – перенятие школьником опыта переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы. Получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного действия. Овладение инструментарием и потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни. Проверка умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Распределение учебного времени прохождения программного материала по предмету «Край, в котором я живу»

В программах для каждого класса прослеживается:

- **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью**, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям.

Программа предполагает работу по следующим направлениям деятельности:

- **исследовательская** (сбор материалов, отражающих историю города в частности и страны в целом их обработка, подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного отчета),
- **практическая** (проведение тематических экскурсий и пеших прогулок по родному краю, организация встреч с интересными людьми),
- **воспитательная** (проведение мероприятий, участие в сельских конкурсах, посвященных изучению истории города).

Программа курса «Моя малая Родина» общим объемом 85 часов предусматривает реализацию краеведческого содержания образования в 5-9 классам в рамках внеурочной деятельности и содержит три раздела: «Область, в которой мы живем», «район, в котором мы живем», «село, в котором мы живем»,. Каждый раздел поделен на темы – модули, ежегодно он расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся основной школы. Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «Моя малая Родина»:

5-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- что такое краеведение;
- историю возникновения города Вологда;
- символику города Вологда;
- достопримечательности города;
- историю названия некоторых улиц;
- некоторые виды растений нашего края;
- животный мир нашего края;
- жизнь животных в разные времена года.

Уметь:

- объяснять значения слов: Родина, край, область, район;
- находить положение города на карте Вологодской области;
- работать с картой Вологодской области;;
- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;
- вести календарь наблюдений за природой;
- анализировать жизнь животных в разные времена года;
- составлять рассказ о некоторых растениях нашего края.

6-й класс

Личностные:

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться планировать* учебную деятельность на занятии.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- рельеф, равнины Вологодской области;
- климат и погоду;

- реки и озера;
- необходимость охраны природы;
- природные сообщества Вологодской области;
- некоторые виды растений Вологодской области;
- о растениях, которые занесены в Красную книгу Вологодской области;
- историю развития Вологодской области (население, промышленные предприятия, сельское хозяйство, здравоохранение);
- традиции города Вологда;

Уметь:

- работать с контурной картой;
- составлять брошюры народных примет погоды;
- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»;
- составлять рассказы о растениях Вологодской области;
- составлять гербарии растений;
- составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей;

7-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

8 класс

Знать:

- города Вологодчины;
- что даёт область стране;
- полезные ископаемые Вологодской области;
- как добывают и используются полезные ископаемые Вологодской области;
- растения, которые встречаются в Вологодской области;
- самые древние травы наших лесов;
- животный мир Вологодской области;
- видовой состав рыб;
- видовой состав птиц;
- видовой состав млекопитающих Вологодской области;
- о животных, которые занесены в Красную книгу Вологодской области
- заповедники области;

Уметь:

- работать с картой Вологодской области;
- составлять рассказ о Вологодчине;
- различать полезные ископаемые;
- наблюдать и рассказывать о растениях синоптиках;
- рассказывать о животных Вологодской области;
- составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными»;

9 класс

Знать:

- историю исследования родного края;
- как появился Кич-Городок;
- историю жизни городка во время Великой Отечественной войны;
- предприятия села;
- памятники села;
- историю названия некоторых улиц;
- о людях, которые прославили наш Кич-Городок;
- народные и художественные промыслы края;
- заповедные места района.

Уметь:

- работать с картой Вологодской области, с картой района
- проводить исследования по темам: «Образование городка», «О чем нам могут рассказать - памятные места нашего городка», села, деревень края
- в годы Великой Отечественной войны»; «Послевоенные годы».
- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и района;
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

В Приложении 1 представлены материалы для проведения викторин и олимпиад по краеведению.

Содержание учебной программы

5 класс

1. Введение (1 ч.)

Что такое «краеведение», что будем изучать на занятиях «Моя малая Родина». Понятие Родина, родной край, область, район.

2. Край, в котором мы живем (13 ч.)

Мы – Вологодские,. Вологодская область на карте Родины. Положение района на карте Вологодской области. История возникновения города Вологда. Легенды и сказания. Герб и флаг города Вологда. Достопримечательности города. Зоны отдыха. что знаешь о названии улиц города. Люди, которыми гордится наш город. Транспорт. Средства массовой информации.

Экскурсия по городу Вологда (заочная)

Практические работы.

Работа с картой России и картой Вологодской области.

3. Прошлое, настоящее и будущее нашей школы (5 ч.)

История возникновения школы. Школа во время Великой Отечественной войны. Учителя школы (встреча с интересными людьми). Школа и современность. Безопасный маршрут движения от дома до школы.. Экскурсия по школе.

Практические работы.

Работа с картой Вологодской области. Составление план безопасного маршрута движения от дома до школы и обратно.

4. Времена года (13 ч.)

Осенние изменения в природе. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. **Осенний календарь природы.**

Признаки зимы в природе. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Зимний календарь природы.

Здравствуй, весна! Растения и животные весной. Труд людей весной. Весенний календарь природы.

Лето наступило. Растения и животные летом. Труд людей летом. Летний календарь природы. Охрана природы.

Экскурсии «Природа вокруг нас» (осенью, зимой, весной, летом).

Практические работы.

Ведение календаря наблюдений за природой. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

5. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (в форме интеллектуального марафона).

6 класс

1. Повторение (1 ч.)

О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина».

2. География Вологодской области (9 ч.)

Географическая карта **Вологодской** области. Рельеф. Горы и равнины **Вологодской** области. Климат и погода. Народные приметы погоды. Реки. Озера. Забота о чистой воде и воздухе. Природные зоны **Вологодской** области.

Практические работы.

Работа с контурной картой **Вологодской** области (географической и картой природных зон). Составление брошюры народных примет погоды. Составление правил поведения на водоемах.

3. Мир растений и животных (11 ч.)

Самое интересное о природе **Вологодской** области. Растения и животные хвойных и лиственных лесов. Представители древнейших широколиственных лесов на территории **Вологодской области.** Растения и животные. Растения и животные пресных водоемов, лугов, полей и садов. Зеленая аптека Вологодчины. Охрана животного мира.

Экскурсия в природу..

Практические работы.

Составление правил поведения на природе.

Рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области.
Составление Красной книги Вологодской области.

4. Район, в котором мы живем (10 ч.)

История развития . района. Население. Здравоохранение. Развитие образования.
Промышленные предприятия. Развитие сельского хозяйства в пригороде. Занятость населения в нашем . районе
Профессии в моей семье. Наши семейные традиции и обычаи.
Традиции нашего района.

Экскурсии на предприятия района.

Практические работы.

Составление экономической карты района. Создание брошюры «Трудовые династии моего рода». Мини-проект «Город моей мечты».

5. Народы нашего края (2 ч.)

Народы нашего края. Коренные народы Вологодчины.

6. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (викторина, олимпиада).

7 класс

1. Повторение (1 ч.)

О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина».

2. Наш край (17 ч)

Вологодская земля в древности. Как наш край стал частью России. Города Вологодчины. Города и сельские административные районы Вологодской области. Чем удивительна Вологодская область? Что дает область стране.

Практические работы.

Работа с контурной картой области «Города области». Знакомство с символикой городов. Составление схемы «Что дает область стране».

3. Подземные сокровища (5 ч.)

Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их исследователи. Основные свойства полезных ископаемых края. Как добываются и используются полезные ископаемые. Памятники природы Вологодской области.

Практические работы.

Работа с контурной картой области «Полезные ископаемые». Рассматривание образцов полезных ископаемых. Исследование свойств полезных ископаемых края.

4. Мир растений и животных (6 ч.)

Растения в селе. Лес и село Зеленые синоптики. Растения – друзья и враги. Растения - хищники. Мир грибов. Мир лишайников. Самые древние травы наших лесов. Красная книга растений Вологодской области.

Разнообразие животного мира Вологодской области. Видовой состав рыб, птиц, млекопитающих Вологодской области. Животные в городе и за его окрестностями. Охрана природы. Красная книга животных Вологодской области. Заповедники области.

Практические работы.

Работа с контурной картой области «Заповедники области». Изготовление атласа «Растительный и животный мир области». Фотоальбом «Растения школьного двора».

5. Экология (3 ч.)

Загрязнение окружающей среды. Почему природа в опасности. Забота о чистом воздухе, воде, почве.

Практические работы.

Составление схемы «Загрязнение окружающей среды». Составление памятки «Забота о чистом воздухе, воде, почве».

6. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (викторина).

8 класс

1. Повторение (1 ч.)

Из истории исследования родного села.

2. История родного села (31 ч.)

Заселение села.

Революция 1917 года. Гражданская война. Восстановление Советской власти.

С верой в светлое будущее.

Во время Великой Отечественной войны. Экскурсия в районный музей . Династии односельчан.

Знаменитые земляки. Улицы в райцентре, названные в честь великих людей или событий.

Памятные места нашего К-Городка.

Люди, прославившие село Шонга .

Практические работы.

Знакомство с планом города. Создание буклета для туристов о районе. Создание фотоальбома «Моё село». Работа с топонимическим словарем Вологодской области.

3. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (викторина).

9 класс

1. Повторение (1 ч.)

Из истории исследования родного села.

2. История родного села и района (28 ч.)

Лесное хозяйство. Народные промыслы нашей местности животный и растительный мир
Ветераны Великой Отечественной войны. Просмотр презентации, фильмов о ветеранах.

Встречи с ветеранами войны и труда.

Люди, прославившие село Шонга .

Династии односельчан. Профессии наших родителей. Выдающиеся людей – уроженцев района, села.

Имена поэтов, писателей, художников Вологодской области. О селе строки из стихов.

Народное творчество

На службе Отечеству наши выпускники.

Практические работы.

Знакомство с планом города. Создание буклета для туристов о районе. Создание презентаций «Моё село».

3. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (создание презентаций).

№ п\п	Содержание
	Повторение
	Вологодская область. Село, изучение родного края
1	Наиболее выдающиеся достопримечательности города Вологда. О Вологодской области. Карта В.области.
2	Первое знакомство с землёй К-Городецкой. Карта района. Историко-культурные достопримечательности. Названия рек Кичм-Городецкого района
3	Историческая справка о возникновении села. Село моё неброское Родной край – частица родины. Карта Поселения Музей.
4	Из истории народного образования на селе. Музей
5	Из истории деятельности колхоза «Дружба». Из истории становления сельского совета и образования Шонгского поселения, его задачи.
6	Организации в селе - какие были и какие есть:
	* Из истории КБО. Лучшие работники
	* Почтовое отделение и сберкасса. Экскурсия
	* Ветучасток. Ветеринарные работники.
	* Медпункт. Медицинское обслуживание населения. Экскурсия.
	* Детский сад. Дошкольное воспитание. Экскурсия
	* БОУ «Шонгская средняя общеобразовательная школа». Об истории и традициях родной школы
	* Шонгское сельпо. Экскурсия
	* СПК Шонгский, Магазины ЧП.
	* Сельская библиотека. Экскурсия
	* Клуб- МУК. Основная деятельность.
	Ещё о районе и селе:

7	Лесное хозяйство. Народные промыслы нашей местности животный и растительный мир Вологодской области, нашего района. Заповедные места в районе. Презентации.
8	Династии односельчан. Профессии наших родителей. Выдающиеся люди – уроженцев района, села.
9	Имена поэтов, писателей, художников Вологодской области. О селе строки из стихов. Народное творчество.
10	Виды декоративно – прикладного искусства (ивоплетение, резьба по дереву, вышивка, вязание половиков и др. Умельцы родного села.
11	Служили в горячих точках.. Просмотр презентации Создание альбома.
12	На службе Отечеству наши выпускники.
13	Ветераны Великой Отечественной войны. Просмотр презентации, фильмов о ветеранах. Встречи с ветеранами войны и труда.
14	Творческие работы (Моя семья. Карта поселения. Карта села Шонга. Сочинение)
15	Знакомство с муниципальным районом: О творчестве поэтов земляков. Просмотр презентация Знаменитые земляки. Просмотр презентация Заповедные места района. Просмотр презентация

Календарно тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Темы занятий	Часы	Реализация воспитательного потенциала
1	Вводное занятие	1	воспитание на основе духовно-нравственной культуры
2	Вологодская область на карте Родины. История возникновения города Вологда. Легенды и сказания.	1	культуры народов России, традиционных религий народов России,
3	Вологодская область на карте Родины. История возникновения города Вологда. Легенды и сказания.	1	формирование традиционных семейных ценностей;
4	Вологодская область на карте Родины. История возникновения города Вологда. Легенды и сказания.	1	воспитание честности,
5	Герб и флаг города Вологда. Достопримечательности города. Экскурсия по городу Вологда (заочная)	1	доброты,
6	Герб и флаг города Вологда. Достопримечательности города. Экскурсия по городу Вологда (заочная)	1	милосердия,
7	История возникновения района, села.	1	сопереживания,
8	История возникновения района, села.	1	справедливости,
9	Герб и флаг района. Достопримечательности, знаменитые земляки.	1	коллективизма,
10	Герб и флаг района. Достопримечательности, знаменитые земляки.	1	дружелюбия и взаимопомощи,
11	Школьный музей. Фонды музея и их значение	1	уважения к старшим, к памяти предков,
12	Школьный музей. Фонды музея и их значение	1	их вере и

13	Моя семья .Моя школа История возникновения школы.	1	культурным традициям
14	Моя семья .Моя школа История возникновения школы.	1	
15	Школа во время Великой Отечественной войны.	1	
16	Школа во время Великой Отечественной войны.	1	
17	Учителя школы (встреча с интересными людьми). Школа и современность.	1	
18	Учителя школы (встреча с интересными людьми). Школа и современность.	1	
19	Учителя школы (встреча с интересными людьми). Школа и современность.	1	
20	Традиции школы, села.	1	
21	Традиции школы, села.	1	
21	. Наш край на карте Вологодской области.	1	
23	. Наш край на карте Вологодской области.	1	
24	Времена года , реки. Растения и животные. Труд людей. Календарь природы.	1	
25	Времена года , реки. Растения и животные. Труд людей. Календарь природы.	1	
26	Мир растений и животных	1	
27	Мир растений и животных	1	
28	Народы нашего края	1	
29	Народы нашего края		
30	Родной край вчера, сегодня, перспективы развития.	1	
31	Родной край вчера, сегодня, перспективы развития.	1	
32	Азбука здорового образа жизни. Родное село, знаменитые земляки.	1	
33	Азбука здорового образа жизни. Родное село, знаменитые земляки.	1	
34	Интерактивная игра "Моё родное русское село"	1	