

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя школа»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя школа»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждено  
Директор  Т. В. Ордина  
Приказ № 139 от 31.08.2023г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **коррекционно-развивающих занятий**

### **педагога-психолога**

### **с обучающимися с ТНР (вариант 5.1.)**

#### **(2 класс)**

Разработала:  
педагог-психолог  
Канина Наталья Ивановна

с. Кичменгский Городок

2023

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

**Цель программы:** коррекция и развитие психических процессов, регуляторной эмоционально-личностной сфер.

### **Задачи:**

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
- формирование позитивного образа «Я»;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- развитие произвольности психической деятельности;
- развитие пространственных представлений;
- снижение уровня школьной тревожности.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с нарушениями речи. Наблюдается нарушение опорно-пространственного гнозиса. Дети с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса. Внимание: неустойчивое, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий, с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Низкий уровень произвольного внимания у детей с ТНР приводит к несформированности структуры деятельности. Память: объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, но присутствуют выраженные нарушения восприятия формы, слабость пространственных представлений. Мышление и воображение: по состоянию невербального интеллекта дети с ТНР делятся на: развитие невербального интеллекта которых отличается от нормы, соответствует норме и соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью. Отмечаются нарушения самоорганизации, обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, очень быстро приступают к выполнению задания или, наоборот, с трудом овладевают синтезом, анализом, сравнением; более низкий уровень пространственного оперирования образами.

Речь и общение: бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связанного высказывания, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Коммуникативные возможности отличаются заметной ограниченностью и ниже нормы.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе,

повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Нарушения эмоционально-волевой сферы могут стать причиной возникновения патологических форм поведения. У детей с отклонениями в развитии речи можно довольно часто наблюдать переоценку собственных сил и возможностей и своего положения в группе, то есть неадекватно завышенный уровень притязаний. Такие дети некритично стремятся к лидерству, реагируют негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе. Однако часто можно наблюдать и прямо противоположное явление – недооценку своих возможностей.

Указанные особенности в развитии детей требуют специальной работы по их коррекции, учитывающей сильные и слабые стороны развития психики. Особое внимание при обучении уделяется развитию произвольной, осознанной деятельности, умению контролировать свои действия и достигать требуемого результата.

**Формы работы:** индивидуальная.

**Методы:** сказкотерапия, психогимнастика, релаксация, игротерапия, арт-терапия.

**Виды деятельности:** игра, беседа, проблемно-ценностное общение.

Занятия строятся с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения:

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- учет индивидуальных особенностей личности;
- принцип системности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип динамичности восприятия;
- принцип учета эмоциональной окрашенности материала;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность занятия – 20-25 минут

### **Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий.**

- адресная помощь и сопровождение ребенка в школе специалистами;
- коррекция выявленных недостатков;
- динамика изменений личности, поведения и личности ребенка;
- формирование положительной мотивации к обучению.

## Содержание коррекционного курса

### **Входная диагностика (4 часа)**

Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния. Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье. Изучение школьной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации.

### **Психокоррекция тревожности (4 часа)**

Беседа-интервью, выявление глубины проблемы. Индивидуальная диагностика. Обучение способам выражения вытесненных эмоций. Обучение приемам саморегуляции. Формирование осознания своего внутреннего мира. Обучение конструктивным формам поведения.

### **Развитие коммуникативных навыков (4 часа)**

Приветствие и прощание. Обращение. Просьба о поддержке, помощи, услуге. Умение отказывать. Оказание поддержки, помощи, услуги. Умение оценивать состояние партнера. Развитие группового взаимодействия. Позитивное отношение к себе и другим людям. Умение благодарить.

### **Развитие пространственно-временных представлений (4 часа)**

Ориентировка в схеме тела. Ориентация в пространстве. Сравнение глубины, расстояния. Конструирование изображений из фигур по схеме. Ориентировка во времени.

### **Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности (7 часов)**

Поэлементное копирование образцов. Целостное копирование образцов. Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.

### **Активизация познавательной деятельности (7 часов)**

Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие памяти.

### **Итоговая психодиагностика (4 часа)**

Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния. Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье. Изучение школьной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации.

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
<b>I</b>	<b>Психодиагностика</b>	<b>4 ч</b>	
1.	Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния.	1	
2.	Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье.	1	
3.	Диагностика мышления.	1	
4.	Изучение учебной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации.	1	
<b>II</b>	<b>Психокоррекция тревожности</b>	<b>4 ч</b>	
1.	Индивидуальная диагностика.	1	
2.	Обучение приемам саморегуляции.	2	
3.	Обучение конструктивным формам поведения.	1	
<b>III</b>	<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<b>4 ч</b>	
1.	Приветствие и прощание.	1	
2.	Обращение. Просьба о поддержке, помощи, услуге.	1	
3.	Умение благодарить. Умение отказывать.	1	
4.	Позитивное отношение к себе и другим людям.	1	
<b>IV</b>	<b>Развитие пространственно-временных представлений</b>	<b>4 ч</b>	
1.	Ориентация в пространстве.	1	
2.	Сравнение глубины, расстояния.	1	
3.	Ориентировка во времени.	1	
<b>V</b>	<b>Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности</b>	<b>7 ч</b>	
1.	Целостное копирование образцов.	1	
2.	Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	1	
3.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	
4.	Произвольная регуляция мышечного напряжения-расслабления, ощущения тепла, покалывания	1	
5.	Типы дыхания и произвольная регуляция дыхания	1	

6.	Произвольная регуляция двигательной активности и поведения (игры с пра-вилами)	1	
7.	Закрепление усвоенных приемов релаксации и контроль	1	
<b>VI</b>	<b>Активизация познавательной деятельности</b>	<b>7 ч</b>	
1.	Развитие внимания.	3	
2.	Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	
3.	Развитие памяти.	3	
<b>VII</b>	<b>Итоговая психодиагностика</b>	<b>4 ч</b>	
1.	Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния.	1	
2.	Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки.	1	
3.	Диагностика мышления.	1	
4.	Изучение учебной мотивации. Диагностика развития саморегуляции	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>	