

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя школа»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 29.08.2024 г.

Утверждено
Директор  Е. В. Ордина
Приказ № 138 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Направленность социально-гуманитарная
Возраст детей –14-15 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Пустовалова Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования

с. Кичменгский Городок

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» разработана в соответствии:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 22.09.2021. № ПР.20-0009-21;
- с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467);
- с Уставом МАОУ «Первомайская средняя школа»;
- с лицензией МАОУ «Первомайская средняя школа» на образовательную деятельность.

Программа по своему функциональному предназначению является общеразвивающей. Она рассчитана на учащихся 9-х классов и направлена на подготовку учащихся к основному государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям, где обучающиеся должны проявить комплексные знания и умения в области русского языка. Программа относится к социально-педагогической направленности, так как ее содержание способствует успешной социализации учащихся.

Актуальность программы

Важнейшими образовательными задачами нового времени являются построение образовательного процесса с учетом различного уровня обучаемости учащихся, создание единого образовательного пространства как условия непрерывности образования, использование возможностей дополнительного образования для выполнения и развития творческих способностей учащихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализации каждого учащегося. Решение этих задач в полной мере нашло свое выражение в данной программе.

Новизна программы

Дополнительная образовательная программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» является модифицированной.

Особенность программы заключается в системном углубленном подходе к изучению каждой темы русского языка с привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок, а именно:

- ~ в содержании курса (привлечение дополнительных источников, изучение концептуальных сущностных явлений языка с опорой на языкознание);
- ~ в структуре курса (крупноблочная подача теоретического материала, чередующаяся с практическими занятиями нетрадиционной формы: семинарами, мастерскими, ролевыми играми и др);
- ~ в формах обучения (широкое применение практико-ориентированных, деятельностных форм обучения).

Цель и задачи программы

Цель программы - подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи программы:

- 1) коррективная и углубление знаний девятиклассников по всем разделам русского языка (фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию), формирование целостного представления о системе родного языка;
- 2) развитие умений проводить разные виды языкового анализа;
- 3) совершенствование способностей понимать текст, проводить его смысловой и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;
- 4) развитие навыков анализа авторских текстов различной стилевой и функционально- смысловой принадлежности и создания на основе языкового анализа собственных речевых произведений в функционально-смысловом типе речи рассуждение;
- 5) повышение уровня правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности;
- 6) совершенствование навыков нормативного и коммуникативно целесообразного употребления языковых единиц и повышение общей речевой культуры учащихся.

Программа предназначена для учащихся 9 классов (14-15 лет).

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие девятиклассники без конкурсного отбора.

Срок реализации программы – 1 год. Количество учащихся в группе 15-30 человек.

Режим занятий по программе: один раз в неделю по 1 часу (2 полугодие). В соответствии с нормами САНПиН продолжительность занятия составляет 40 минут.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебные недели.

Объем учебных часов по программе – 17 часов.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Входное тестирование	2	1	1	тест
2.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	1	1	Карточки с заданием
3.	Морфемика и словообразование	2	1	1	Карточки с заданием
4.	Лексика и фразеология	2	1	1	Карточки с заданием
5.	Морфология	2	1	1	Карточки с заданием
6.	Синтаксис	2	1	1	Карточки с заданием
7.	Текстоведение	2	1	1	тест
8.	Развитие речи	2	1	1	опрос
9.	Итоговое занятие.	1		1	тест
ИТОГО:		17	8	9	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Входное тестирование. Тема 2. Фонетика.

Графика. Орфоэпия.

Классификация звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, мягкие

и твердые. Изменения звуков в речевом потоке. Фонетический разбор.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме.

Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке.

Формируемые умения и навыки:

- ~ соотносить звуковой и буквенный состав слова, понимать, почему в некоторых случаях они не совпадают;
 - ~ применять фонетическую транскрипцию для указания звукового состава слова; соотносить фонетическую транскрипцию со звуковым составом слова;
 - ~ различать ударные и безударные гласные звуки;
 - ~ различать согласные звуки: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые; парные и непарные по звонкости/глухости, мягкости/твёрдости;
 - ~ учитывать при проведении фонетического анализа изменения звуков в речевом потоке (изменение качества гласного звука в безударном положении; оглушение и озвончение согласных звуков в слабой позиции, особенности произношения некоторых сочетаний букв);
 - ~ проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
 - ~ пользоваться орфоэпическим словарем;
- опираться на основные орфоэпические нормы при проведении фонетического анализа слов.

Тема 3. Морфемика и словообразование.

Основа слова и окончание. Корень и служебные морфемы в основе слова. Разбор слова по составу.

Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный анализ.

Формируемые умения и навыки:

- ~ проводить морфемный разбор на основе учёта грамматической характеристики, лексического значения и особенностей образования слова;
- ~ опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- ~ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания;
- ~ соотносить грамматическую характеристику слова с его морфемным строением (стар-о- жи-л – сущ. – сторож-и-л – глаг.);
- ~ проводить сопоставительный анализ морфемного строения слов-омонимов (с-пе-ть от петь и спе-ть «созреть»);
- ~ составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки, учитывая структурные и смысловые связи однокоренных слов;
- ~ проводить словообразовательный разбор слова, определяя способ его образования.

Тема 4. Лексика и фразеология.

Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Активная лексика. Пассивная лексика: архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: жаргон (сленг), диалектные слова.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова и заимствованные слова. Признаки иноязычных слов.

Лексика с точки зрения ее стилистической окраски. Разговорные слова.

Книжные слова. Нейтральная лексика.

Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологических единиц: устойчивость состава, цельность значения, синтаксическая роль. Фразеологизмы-синонимы и антонимы.

Тропы. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Гипербола. Антитеза. Оксюморон.

Лексический повтор. Градация.

Формируемые умения и навыки:

- ~ соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- ~ находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы; определять прямое и переносное значение слова; подбирать к слову синонимы и антонимы;
- ~ выбирать из синонимического ряда нужное слово с учётом его значения и стилистических свойств;
- ~ различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты
- ~ соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного литературного языка, в частности – употреблять слово в

- соответствии с его лексическим значением;
- ~ использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство неоправданного повтора;
 - ~ анализировать тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
 - ~ находить в тексте выразительные средства, основанные на изобразительных возможностях лексики русского языка;
 - ~ пользоваться разными видами лексических словарей (толковым, фразеологическим, словарями синонимов, антонимов, паронимов) при выполнении заданий и написании изложения и сочинения.

Тема 5. Морфология.

Понятие о частях речи. Классификация частей речи.

Именные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение. Нормы использования именных частей речи.

Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребление в речи.

Наречие. Категория состояния.

Служебные части речи. Междометие. Нормы употребления в речи.

Формируемые умения и навыки:

- ~ устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- ~ применять знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- ~ различать омонимичные формы слов разных частей речи (белила – сущ. и белила – глаг.);
- ~ проводить морфологический разбор слов разных частей речи;
- ~ соблюдать в практике речевого общения основные морфологические нормы русского литературного языка;
- ~ пользоваться словарями грамматических трудностей русского языка при выполнении разнообразных заданий и написании изложения и сочинения;
- ~ оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.

Тема 6. Синтаксис.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Нормы согласования и управления.

Предложение. Основные виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по характеру выражаемого отношения к действительности, по количеству грамматических основ, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по условиям контекста и речевой ситуации.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Типы сказуемого. Нормы сочетания подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Их типы и способы выражения. Приложение как особый вид

определения.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные. Способы выражения в них главного члена.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения. Сравнительные обороты. Уточняющие члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции.

Синтаксические нормы в области простого предложения.

Сложное предложение. Классификация сложных предложений.

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды

придаточных частей по значению. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды соподчинения: однородное, параллельное, последовательное.

Бессоюзное сложное предложение. Основные виды смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения.

Сложные синтаксические конструкции. Синтаксические нормы русского литературного языка в области сложного предложения.

Конструкции с прямой речью. Правила преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитаты. Правила цитирования.

Выразительные языковые средства, основанные на синтаксических особенностях русского языка: риторические фигуры (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение), инверсия, сравнение, синтаксический параллелизм, ряды однородных членов.

Формируемые умения и навыки:

- ~ устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- ~ выделять грамматическую основу предложения;
- ~ устанавливать принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- ~ пользоваться синтаксическими синонимами при выполнении заданий и при создании собственного речевого высказывания;
- ~ проводить синтаксический разбор словосочетания и пунктуационно-синтаксический анализ предложения;
- ~ применять знания по синтаксису в практике правописания;
- ~ соблюдать в письменной речи основные пунктуационные и синтаксические нормы русского литературного языка (нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; нормативное согласование подлежащего и сказуемого; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- ~ оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней основных синтаксических норм русского литературного языка;
- ~ находить в тексте выразительные средства, основанные на изобразительных возможностях синтаксиса русского языка.

Тема 7. Текстоведение.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема и микротема текста. Главная мысль (идея) текста. Строение текста: зачин, развитие темы, концовка. Виды связи предложений в тексте: последовательная и параллельная. Основные средства связи предложений: лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, книжная речь. Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, их языковые особенности.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их структурные и языковые особенности.

Основные выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры.

Анализ текста (прослушанного или прочитанного). Смысловой анализ текста.

Стилистический и типологический анализ. Лексический анализ ключевых слов текста. Анализ средств связи предложений. Анализ средств выразительности.

Формируемые умения и навыки:

- ~ различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них;
- ~ анализировать языковые средства, характерные для стили речи, к которому принадлежит текст;
- ~ различать функционально-смысловые типы речи и устанавливать принадлежность текста к одному из них;
- ~ обнаруживать в тексте сочетание типов речи, определять ведущий; определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- ~ анализировать текст с точки зрения использования в нём изобразительно-выразительных средств языка.

Тема 8. Развитие речи.

Создание собственного текста. Изложение. Сочинение-рассуждение.

Определение темы и идеи высказывания, отбор ключевых слов, структуры текста и вида рассуждения: доказательство, объяснение, размышление.

Использование основных языковых средств оформления рассуждения.

Формируемые умения и навыки:

- ~ письменно пересказывать прослушанный текст, сохраняя его тип речи, стилевые особенности и языковые средства выразительности;
- ~ излагать собственные мысли в небольшом по объёму сочинении на основе прочитанного и/или прослушанного текстов; комментировать позицию авторов по затронутой проблеме и формулировать собственное отношение к ней;
- ~ составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма, раскрывая тему, основную мысль и добиваясь последовательности и связности изложения;
- ~ формулировать основную мысль своего сочинения-рассуждения; убедительно аргументировать свою точку зрения, приводя не менее двух доказательств; уместно употреблять цитирование;

- ~ соблюдать в собственном письменном тексте основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ~ осуществлять речевой самоконтроль, совершенствовать написанное; владеть приёмами редактирования текста, опираясь на возможности лексической и грамматической синонимии;
- ~ использовать лингвистические словари в процессе написания изложения и сочинения и при редактировании текста.

Тема 9. Итоговое занятие.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» школьники должны овладеть следующими умениями:

- проводить различные виды языкового анализа: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий (анализ текста);
- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, точности и уместности употребления;
- используя основные приемы переработки речевого высказывания, подробно передавать содержание авторского текста объемом 250-350 слов, прослушанного дважды;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей языка;
- создавать собственное речевое высказывание типа рассуждение на заданную тему; осуществлять речевой самоконтроль.

Все обозначенные задачи предполагают дальнейшее развитие коммуникативной, лингвистической, языковой, правописной компетентностей.

- **Коммуникативная компетентность** обеспечивает нормативное и целесообразное использование языка, способности к речевому взаимодействию в социально-бытовой, социокультурной, учебно-научной, профессиональной сферах общения.
- **Лингвистическая и языковая компетентность** обеспечивают формирование целостного представления о русском языке как системе, его функциях, устройстве; повышение культуры владения языком, совершенствование умений и навыков нормативного использования языковых средств.
- **Правописная компетенция** предполагает владение нормами русской орфографии и пунктуации и обеспечивает грамотное оформление любого письменного текста.

Формы и методы оценки результативности: тесты, пробный экзамен, изложение.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов пробного экзамена.

Календарный учебный график

	сентяб рь	октяб рь	ноябр ь	декаб рь	январь	февраль	март	апрель	май
2 пол.					2	4	5	4	2

Материально-техническое обеспечение

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы детей (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
 1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет.
 2. Мультимедийная проекционная установка;
 3. Принтер черно-белый, цветной;
 4. Сканер;
 5. Ксерокс;
 6. Интерактивная доска.
- 3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4).

Формы контроля, аттестации

С целью контроля уровня обученности учащихся используются такие формы контроля:

- В начале изучения каждой темы проводится вводное тестирование с целью определения уровня каждого обучающегося, по окончании – итоговое тестирование с целью изучения личностного роста воспитанника;
- При необходимости можно провести дополнительные работы, включающие задания из нескольких изученных тем;
- Тематическое тестирование с учетом элементов содержания и типологии заданий ОГЭ;
- Мини-сочинения типа «эссе» с анализом, предложенным в критериях оценивания заданий с развернутым ответом;
- Работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета).

Оценочные материалы

Для оценки результатов промежуточной аттестации выбраны следующие критерии:

«зачет» выставляется, если обучающийся:

выполнил практическое задание самостоятельно в полном соответствии с образцом или требованием задания или практическое задание выполнено полностью.

«незачет» выставляется, если обучающийся:
выполнил работу правильно менее чем на одну треть;

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Воспитательный компонент

Система воспитательной работы основывается на базовых принципах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа в объединении осуществляется в процессе формирования целостного коллектива с учётом индивидуальности каждого учащегося. Предусматривается участие в воспитательных мероприятиях и проектах.

Методическое пояснение

Программой предусматриваются как групповые, так индивидуальные занятия, позволяющие педагогу организовать обучение школьников, используя по выбору или в совокупности различные пути: информационный, дискуссионный, творческий. Среди них можно выделить такие формы, как:

- Лекционные занятия;
- Беседа, дискуссия;
- Работа со справочной литературой, выполнение самостоятельных исследований;
- Включение детей в творческий процесс: выполнение различных творческих заданий со словом;
- Технология метода проектов;
- Технология проблемного обучения;
- Использования компьютерных технологий в поисках материала для сообщений, в создании тематических презентаций.

Литература

- 1) Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1996.
- 2) Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М., 1994.
- 3) Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка. Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. – М.: Флинта, Наука, 2004.
- 4) Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов. – М., 1983.
- 5) Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: Пособие для подготовки к экзаменам. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- 6) На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку / Под ред. Л.Г.Чесноковой. – М., 1996.

Список для педагога

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.
2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2001.
3. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии. – М., 1988.
4. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М., Владимирская Г.Н. Речь,

- язык и секреты пунктуации. – М., 1995.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи: Стилистический словарь вариантов. – 3-е изд., стер. – М: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
 6. Космарская И.В., Руденко А.К. Грамматика русского языка в тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 1997.
 7. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 1998.
 8. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1988.
 9. Практикум по русскому языку и культуре речи. Нормы современного русского литературного языка./Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта, 2004.
 10. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 1997.
 11. Чечет Р.Г., Софронова И.Н. Тесты по стилистике и культуре речи. – Минск: ТетраСистемс, 2004.
 12. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998.

Словари, справочники

- 1) Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – Любое стереотипное издание. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.
- 2) Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка /Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 464 с.
- 3) Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН; Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – 3-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 555с.
- 4) Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы /Т.Ф. Иванова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2005. – 893 с.
- 5) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Любое издание. – 944с.
- 6) Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1999 и более поздние издания. – 318с.
- 7) Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30 000 слов. – Любое издание.
- 8) Словарь иностранных слов: актуальная лексика, толкования, этимология /Н.Н. Андреева, Н.С. Арапова и др. – М.: Цитадель, 1997. – 320 с.
- 9) Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4 000 словарных статей /Под ред. А.И. Молоткова. – Изд. 4-е, стереотип. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.

Интернет-ресурсы

2. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.
3. <http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал поддержки ГИА.