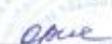
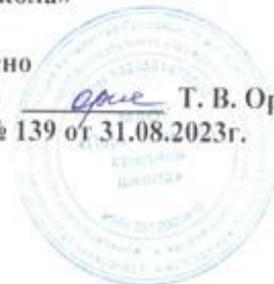


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя школа»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждено  
Директор  Т. В. Ордина  
Приказ № 139 от 31.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
**«В мире информатики»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень - базовый

Составитель: Маклакова Елена  
Владимировна, учитель информатики,  
высшая квалификационная категория

с. Кичменгский Городок

2023 г.

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире информатики» разработана в соответствии:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 22.09.2021.№ ПР.20-0009-21;
- с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г). № 467);
- с Уставом МАОУ «Первомайская средняя школа»;
- с лицензией МАОУ «Первомайская средняя школа» на образовательную деятельность.

Программа является интересной ступенью в освоении программ технической направленности. По окончании обучения в кружке учащиеся могут продолжить обучение по программам технической направленности более высокого уровня сложности. Чтобы стать разносторонне подготовленными людьми, уметь добиться в жизни намеченных целей, нужно многое знать и уметь, в том числе овладеть самыми необходимыми технологическими навыками. В отличие от школьной программы трудового обучения программа дополнительного образования дает возможность учащимся проявить творческий потенциал, больше времени уделить выбору модели, процессу ее моделирования.

Программа ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики в части изучения информационного моделирования. Программа призвана развивать умения

использовать трехмерные графические представления информации в процессе обучения, предназначен для прикладного использования обучающимися в их дальнейшей учебной деятельности. Программа вносит значительный вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навык работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков. Материал программы излагается с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня их знаний. Занятия построены как система тщательно подобранных упражнений и заданий, ориентированных на межпредметные связи. Данный курс для среднего звена предназначен для общеобразовательных учебных заведений с использованием компьютеров для реализации моделирования и визуализации.

**Адресат программы:** обучающиеся 12-13 лет (6 класс). Количество – 15-20 чел.

**Срок реализации** – 1 год (34 учебных недели).

**Объем программы:** 34 часа в год.

**Режим занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю.

#### Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов	В том числе		Формы и методы обучения	Формы организации учебной деятельности	Формы контроля
			теоретических	практических			
1	Объекты окружающего мира	1	1		Беседа Инструктаж	Теоретическое занятие	Опрос
2	Компьютерные объекты. ИТБ №20 Работа 1. Работаем с основными объектами операционной системы.	1	0,5	0,5	объяснение	Практическая работа	Карточки с заданием
3	Размер файла ИТБ №20 Работа 2. Работаем с объектами файловой системы.	1	0,5	0,5	объяснение	Практическая работа	Карточки с заданием
4	Отношения объектов и их множеств	1	1		объяснение	Теоретическое занятие	Карточки с заданием

5	Отношение «входит в состав» ИТБ №20 Работа 3(1-3). Повторяем возможности графического редактора инструмента создания графических объектов.	1	0,5	0,5	Объяснительно-иллюстративный	Практическая работа	Карточки-задания
6	Разновидности объектов и их классификация ИТБ №20 Работа 3 (4-6). Повторяем возможности графического редактора инструмента создания графических объектов.	1	0,5	0,5	Лекция	Практическая работа	Кроссворд
7	Классификация компьютерных объектов ИТБ №20 Работа 4. Повторяем возможности текстового процессора инструмента создания текстовых объектов.	1	0,5	0,5	Рассказ	Практическая работа	Опрос
8	Системы объектов ИТБ №20 Работа 5(1-4). Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора.	1	0,5	0,5	Лекция	Практическая работа	Тест
9	Система и окружающая среда ИТБ №20 Работа 5(5-6). Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора.	1	0,5	0,5	объяснение	Практическая работа	Обсуждение

10	Персональный компьютер как система ИТБ №20 Работа 6. Создаем компьютерные документы	1	0,5	0,5	объяснение	Практическая работа	Обсуждение
11	Как мы познаем окружающий мир Контрольная работа №1 "Объекты и системы"	1	1		объяснение	Теоретическое занятие	Тест
12	Понятие как форма мышления ИТБ №20 Работа 7(1-2). Конструируем и исследуем графические объекты.	1	0,5	0,5	объяснение	Практическая работа	Карточки с заданием
13	Определение понятия ИТБ №20 Работа 7(3-4). Конструируем и исследуем графические объекты.	1	0,5	0,5	объяснение	Практическая работа	Тест
14	Информационное моделирование как метод познания ИТБ №20 Работа 8. Создаем графические модели.	1	0,5	0,5	объяснение	Практическая работа	Опрос
15	Знаковые информационные модели ИТБ №20 Работа 9. Создаем словесные модели.	1	0,5	0,5	Лекция	Практическая работа	Опрос
16	Математические модели ИТБ №20 Работа 10. Создаем многоуровневые списки	1	0,5	0,5	Лекция	Практическая работа	Тест
17	Табличные информационные модели ИТБ №20 Работа 11. Создаем табличные модели.	1	0,5	0,5	Лекция	Практическая работа	Опрос

18	Вычислительные таблицы. Табличное решение логических задач Работа 12. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре.	1	0,5	0,5	Лекция	Практическая работа	Опрос
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений ИТБ №20 Работа 13. Создаем модели — графики и диаграммы.	1	0,5	0,5	Беседа	Обучающий практикум	Опрос
20	Многообразие схем и сферы их применения ИТБ №20 Работа 14(1-3). Создаем модели — схемы, графы и деревья.	1	0,5	0,5	Беседа	Обучающий практикум	Соревнование - опрос
21	Использование графов при решении задач ИТБ №20 Работа 14 (4,6). Создаем модели — схемы, графы и деревья.	1	0,5	0,5	объяснение	Практическая работа	Обсуждение
22	Контрольная работа №3 "Информационное моделирование"	1	1		объяснение	Теоретическое занятие	Карточки с заданием
23	Алгоритмы и исполнители Формы записи алгоритмов	1	1		объяснение	Теоретическое занятие	Обсуждение
24	Типы алгоритмов. Линейный алгоритм ИТБ №20 Работа 15. Создаем презентацию «Часы».	1	0,5	0,5	объяснение	Практическая работа	Обсуждение

25	Алгоритм с ветвлением ИТБ №20 Работа 16. Создаем презентацию «Времена года».	1	0,5	0,5	объяснение	Практическая работа	Обсуждение
26	Алгоритм с повторением ИТБ №20 Работа 17. Создаем презентацию «Скакалочка».	1	0,5	0,5	объяснение	Практическая работа	Обсуждение
27	Исполнитель Чертежник	1	1		объяснение	Теоретическое занятие	Карточки с заданиями
28	Вспомогательный алгоритм	1	1		объяснение	Теоретическое занятие	Обсуждение
29	Алгоритм с повторением для исполнителя Чертежник	1	1		объяснение	Практическая работа	Обсуждение
30	Контрольная работа №3. "Алгоритмика"	1	1		объяснение	Практическая работа	Обсуждение
31	Мультимедийная презентация Разработка сценария презентации	1	1		объяснение		Обсуждение
32	Настройка сменяемых слайдов в презентации. Гиперссылки	1	1		объяснение	Теоретическое занятие	Карточки с заданиями
33	Анимация в презентации Настройка демонстрации презентации ИТБ №20 Работа 18. Выполняем итоговый проект "Моя Родина"	1	1		объяснение	Теоретическое занятие	Карточки с заданиями
34	Систематизация и обобщение курса 6 класса	1	1		объяснение	Теоретическое занятие	Карточки с заданиями
<b>Итого:</b>		34	24	10			

## Содержание учебного плана

В 6 классе планируется провести 18 практических работ. После изучения каждой темы планируется проведение тематического контроля в форме теста.

### Раздел 1.

#### Объекты и системы.

(8 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система

#### Компьютерный практикум:

*Работа 1.* Работаем с основными объектами операционной системы.

*Работа 2.* Работаем с объектами файловой системы.

*Работа 3.* Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов.

*Работа 4.* Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов.

*Работа 5.* Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора.

### Раздел 2.

#### Информационные модели.

#### Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

#### Математические основы информатики

#### Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

(10 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья

#### Компьютерный практикум:

*Работа 6.* Создаем компьютерные документы

*Работа 7.* Конструируем и исследуем графические объекты.

*Работа 8.* Создаем графические модели.

*Работа 9.* Создаем словесные модели.

*Работа 10.* Создаем многоуровневые списки.

*Работа 11.* Создаем табличные модели.

*Работа 12.* Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре.

*Работа 13.* Создаем модели — графики и диаграммы.

*Работа 14.* Создаем модели — схемы, графы и деревья.

### **Раздел 3.**

#### **Алгоритмика.**

(15 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаша, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

### **Раздел 4. Использование программных систем и сервисов**

#### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов

#### **Создание мультимедийных объектов.**

(2 часа)

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

#### **Компьютерный практикум:**

*Работа 15.* Создаем презентацию «Часы».

*Работа 16.* Создаем презентацию «Времена года».

*Работа 17.* Создаем презентацию «Скакалочка».

*Работа 18.* Выполняем итоговый проект.

### **Планируемые результаты**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

## **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

## **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

## **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

## **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

#### **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 класс**

#### ***Информация и способы её представления***

Обучающийся научится:

- использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Обучающийся получит возможность:*

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

#### ***Основы алгоритмической культуры***

Обучающийся научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Обучающийся получит возможность:*

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

• *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.*

### ***Использование программных систем и сервисов***

Обучающийся научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

• знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

### ***Работа в информационном пространстве***

Обучающийся научится:

- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

## Календарный учебный график

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 полугодие	4	4	4	4					
2 полугодие					2	4	5	4	3

### Материально-техническое обеспечение

Оборудованный компьютерный класс:

- ✓ персональный компьютер – 8
- ✓ струйный черно-белый принтер – 2
- ✓ сканер – 1
- ✓ мультимедийный проектор – 1.

### Формы контроля, аттестации

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом занятии. В конце курса каждый учащийся выполняет индивидуальный проект в качестве зачетной работы. На последнем занятии проводится защита проектов, на которой учащиеся представляют свои работы и обсуждают их.

### Оценочные материалы

Для оценки результатов промежуточной аттестации выбраны следующие критерии:

**«зачет»** выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном программой или в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- выполнил практическое задание самостоятельно в полном соответствии с образцом или требованием задания или практическое задание выполнено полностью, но допущены 2-3 неточности, или нет полного соответствия выполненного задания предложенному образцу.

- продемонстрировал усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость умений и навыков работы с программными средствами или владеет основными умениями и навыками работы в программных средствах, требуемыми для решения поставленной задачи.

**«незачет»** выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного или допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;

- выполнил работу правильно менее чем на одну треть;

- не владеет обязательными умениями и навыками работы с программными средствами.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

### **Воспитательные компоненты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными

средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

#### **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### **Методические пояснения**

Занятия проводятся в оборудованном компьютерном классе. Обучающиеся занимаются индивидуально, иногда проводится работа в парах, что способствует формированию коммуникативной компетенции.

Во время занятий проводятся профилактические упражнения для зрения (1 мин.) и осанки (1-2 мин.).

Образовательной программой предусмотрены групповые занятия по 10 человек.

Каждое занятие делится на две части. Сначала обучающиеся знакомятся с теоретическими знаниями, проводятся логические игры, посредством дидактического материала происходит знакомство с новым материалом, развивающим кругозор и углубляющим знания. Затем 15-20 минут используют полученные теоретические знания на практике в прикладных программах на персональном компьютере. Это позволяет развивать творческое воображение, логические способности, развивает компьютерную грамотность. Обучающиеся работают с информацией, учатся задавать вопросы и отвечать на них.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:  
словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д)

наглядный (показ видео, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.);

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с учителем)
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный
- групповой – организация работы в группах

Дидактический материал представлен играми, заданиями, тестами, кроссвордами, загадками для закрепления пройденного материала. Регулярно проводятся внутригрупповые конкурсы, где обучающиеся представляют готовые творческие работы и происходит взаимное оценивание работ в баллах от 1 до 10.

Образовательное пространство оснащено в соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений, который учитывает задачи комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными видами информации и ее источниками.

### **Список литературы**

- УМК (учебник, методическое пособие, авторская учебная программа и т.д.)
- ✓ авторская программа курса «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы». Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- ✓ Информатика 6 класс, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.;