

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя школа»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 29.08.2024 г.

Утверждено
Директор «Первомайская средняя школа» В. Ордина
Приказ № 138 от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Природа и творчество»

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень - базовый

Автор-разработчик:
Муравьева Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Кичменгский Городок
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и творчество» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 22.09.2021.№ ПР.20-0009-21;
- с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2017 года № 3 (с изменениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г). № 467);
- с Уставом МАОУ «Первомайская средняя школа»;
- с лицензией МАОУ «Первомайская средняя школа» на образовательную деятельность.

Ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Суть авторского подхода состоит в том, что создаются условия для выработки учащихся активной жизненной позиции. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников. Данная программа научит ребенка видеть красоту природы и творчески воссоздавать ее, уметь восхищаться ею, уметь не навредить ей, дарить вторую жизнь растениям, знакомить с новой технологией изготовления поделок из природного материала и сухоцветов, которая доступна каждому ребенку. Дети приобретают начальное экологическое образование, навыки участия и проведения туристско-экологических мероприятий: викторин, бесед, конкурсов, соревнований.

Новизна программы заключается в:

- принципе интеграции теоретического обучения и процессов практической, самостоятельной и поисковой деятельности;
- использование приемов элементов игровых и народных традиций, художественного подхода к изучению экологической культуры.

Актуальность программы «Природа и творчество» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Воспитание экологически грамотного ребенка важная и необходима. Обучающиеся должны понимать роль и значение в природе и для природы, значение изменений ландшафта. В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, ее состоянием и влиянием человека на окружающую среду. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Цель программы:

Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе. Развитие творческих способностей через приобщение к природе.

Задачи образовательной программы

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать уважительные отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

Обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии.

Отличительные особенности программы:

1. Используются интересные методы и формы работы с учащимися (активные методы дистанционного обучения, конференции, соревнования и т.д.);
2. Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (экология, района, области, страны) (исследовательская деятельность);
3. Изучено большое количество специальной литературы, подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся средств для проведения данных работ.

Адресат программы: обучающиеся 15-16 лет. Количество – 8-10 чел.

Срок реализации – 1 год (34 учебных недели).

Объем программы: 68 часов в год.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 1 ч. (40 мин.)

Форма обучения: очная.

Учебный план

| № п\п | Разделы программы | теория | практика | всего | Форма аттестации/ контроля |
|-------|------------------------------|--------|----------|-------|---|
| 1 | Введение в экологию | 2 | 0 | 2 | Устный опрос, викторины, тесты. |
| 2 | Мой дом за окном | 8 | 6 | 14 | Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы. |
| 3 | Неживая природа | 12 | 2 | 14 | Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы. |
| 4 | Живая природа | 8 | 6 | 14 | Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы. |
| 5 | Мир вокруг нас | 6 | 6 | 12 | Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы |
| 6 | Основы туристской подготовки | 8 | 2 | 10 | Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы. |
| 7 | Итоговое занятие | 0 | 2 | 2 | Творческое задание |
| | ИТОГО: | 44 | 24 | 68 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в экологию (2 часа)

Теория: Понятие о науке экологии. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Теория: Окружающая среда. Отличия городской среды от сельской и природной.

Раздел 2. Мой дом за окном (14 часа)

Теория: Дом, где мы живем. Беседа о родном крае, показ видеофильма.

Теория: Признаки осени в природе. Сезонные явления в природе осенью. Труд людей.

Теория: Откуда берется и куда исчезает мусор. Виды мусора и способы избавления. Охрана окружающей среды.

Практика: Экскурсия в природу. Сезонные изменения. Наблюдения за температурой, осадками, ветром.

Практика: Экскурсия по территории школы. Какие растения находятся на территории школы.

Практика: Изготовление кормушек для птиц. Уход за животными.

Практика: Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Выставка работ.

Практика: Экскурсия с целью выяснения, какие растения растут в окрестностях.

Раздел 3. Неживая природа (14 часов)

Теория: Планета Земля – дом, в котором мы живём. Викторина «Мой край родной».

Теория: Солнце – источник жизни. Что было бы, если бы не солнце?

Теория: Воздух. Состав воздуха, значение в природе. Занимательные вопросы по биологии.

Игра «Земля, вода, воздух».

Теория: Вода. Свойства воды, значение. Кроссворды

Практика: Твёрдая оболочка Земли. Изготовление макета планеты из природного и подручного материала.

Раздел 4. Живая природа (14 часов)

Теория: Жизнь на нашей планете. Просмотр видеофильма.

Теория: Растения Земли. Виды растений, значение и свойства.

Теория: Животные Земли. Разнообразие животного мира.

Теория: Сообщества живых существ. Связь всех млекопитающих планеты.

Практика: Живые связи. Инсценировка.

Практика: Экскурсия в парк. Проследить взаимосвязь живой и не живой природы.

Раздел 5. Мир вокруг нас (12 часов)

Теория: Моя семья. Беседа о членах семьи. Конкурс рисунков.
Теория: Рассказы, стихи о семье. Чтение литературы. Теория: Животные в доме. Викторина.

Практика: Создание уюта в классной комнате. Уборка классного уголка.

Практика: Комнатные растения в классе.

Практика: Уход за комнатными растениями.

Раздел 6. Основы туристской подготовки (10 часов)

Теория: Что такое туризм? История туризма. Просмотр презентации: «Туризм».

Теория: Туристские особенности родного края. Рассказ о природных достопримечательностях.

Теория: Снаряжение для походов. Просмотр видеофильма: «Юный турист».

Теория: Техника безопасности в походе. Инструктаж. Теория: Охрана окружающей среды в походе. Как вести себя на природе в походе.

Практика: Наблюдения за природой в походе. Наблюдение за животными и растениями.

Практика: Отчет о походе.

Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)

Творческое задание.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты

- Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности

информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,

процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в

дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Кроме того, кружковые занятия призваны побудить у учащихся интерес к химической науке, стимулировать дальнейшее изучение химии. Химические знания, сформированные на занятиях кружка, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью.

После изучения данного курса учащиеся должны знать состав и свойства химических веществ, окружающих в повседневной жизни, спичек, красок, карандашей, лекарств, растворителей; области применения в быту поваренной соли, кислот, щелочей, соблюдая правила безопасного обращения с ними.

Календарный учебный график

| | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|--------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| 1 пол. | 8 | 8 | 6 | 8 | | | | | |
| 2 пол. | | | | | 6 | 8 | 10 | 8 | 6 |

Материально-техническое обеспечение

- стенды;
- таблицы;
- фотоальбомы;
- стенгазеты;
- дидактический материал для проведения занятий и педагогического контроля занятий учащихся;

- коллекции минералов;
- географические, геологические карты России и области;
- глобус;
- тетради, ручки, карандаши, фломастеры, альбомы;
- микроскоп;
- гербарии;
- дидактические игры, кроссворды, викторины;
- картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки, гвозди, скотч;
- пластиковые бутылки;
- полиэтиленовые пакеты;
- экологические фильмы;
- компьютер, диски по экологии.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Принтер лазерный.
3. Мультимедийный проектор, экран.
4. Магнитофон.
5. Музыкальный центр.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Компасы.
2. Термометры.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.

4. Информационные ресурсы.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы.

Формы контроля, аттестации

Программа рассчитана на школьников, увлекающихся экологической деятельностью. Условия приёма детей - все желающие.

По своей специфике учебно-воспитательный процесс дополнительного образования имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, их интересов и способностей.

Оценочные материалы

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное

управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Программа предусматривает текущий контроль в виде педагогического наблюдения, собеседования, анализа и самоанализа выполненных работ.

1. Тестовые задания.
2. Создание проблемных, затруднительных заданий.
3. Алгоритмизация действий обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.
4. Педагогическая диагностика развития ребенка.
5. Самооценка.
6. Групповая оценка работ.
7. Тематические кроссворды, шарады.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии для выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы:

- текущее оценивание достигнутого результата самим ребенком.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, играх, выполнении индивидуальных и групповых заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за развитием каждого воспитанника, результатом его обучения.

Уровень и критерии оценки теоретической подготовки учащихся:

- Низкий уровень (1 балл) - ребёнок не справляется с тестом, т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопроса теста, его объём знаний по программе менее чем $\frac{1}{2}$;
- Средний уровень (2 балла) - ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более $\frac{1}{2}$.
- Высокий уровень (3 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов – освоен практически весь объём знаний по программе

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Воспитательный компонент

Система воспитательной работы основывается на базовых принципах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа в объединении осуществляется в процессе формирования целостного коллектива с учётом индивидуальности каждого учащегося. Предусматривается участие в воспитательных мероприятиях школы, участие в конкурсных мероприятиях и проектах.

Методическое пояснение

При организации образовательного процесса педагогу рекомендуется опираться на ниже перечисленные принципы организации образовательного процесса.

Прочности – успешное усвоение знаний происходит, если учащийся проявляет познавательную активность. Теоретический материал на занятиях излагается в форме бесед. Ребята ведут записи, в которых педагог структурирует и обобщает материал, выделяет главное.

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к более сложному, используется экспонентный способ обучения. Ребята, занимающиеся в коллективе второй год, совершенствуют свои знания и умения. Если в первый год обучения ими создаются изделия при непосредственном участии педагога, то в дальнейшем педагог выступает в роли консультанта и советчика.

Наглядности – органы зрения пропускают почти в 5 раз больше информации в мозг, чем органы слуха, поэтому на занятиях используются в качестве наглядного материала плакаты, схемы, иллюстрации из журналов и книг, образцы изделий.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия – игры, мини-выставки, викторины и т. д. Всё это пробуждает интерес к обучению, а игра является прекрасной мотивацией получения знаний.

Принцип взаимодействия с другими видами образовательных учреждений.

Для достижения результата работы требуется большая вариативность подходов и постоянного собственного творчества. Реализация обучения осуществляется за счёт проведения бесед, тестирований ребят, составлений различных диагностик, работы с родителями и выставок. В кабинете оформляется уголок, где название и его составляющие определяются совместно с ребятами творческого объединения. Имеются журналы, книги и вырезки из различных газет, которые помогают ребятам при выборе поделок, расширяют их кругозор. Для реализации программы «Природа и творчество» необходимо использовать большое количество наглядных материалов: таблиц, иллюстраций, образцов и карточек (учет возрастных особенностей).

Значительную роль мотивации творчества ребят играет организация выставок тематических и сборных. Планируется их организация непосредственно в кабинете детского объединения, а так же участие в районных выставках, что позволяет выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу. А применение безоценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку учащихся.

Список литературы

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

- Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2005. –352 с.
2. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. -БЕЛФАКС.-Минск, 1997. –73 с.
3. Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др. Большая книга знаний/Пер. с англ. Ю.В. Блажко, В.В. Лисецкой, А.В. Мухина, Е.А. Дорониной, Е.Г. Егоровой, Н.А. Калмазовой, С.В. Черняева, А.А. Сосновского, Т.Ю. Покидаевой, Е.В. Ясного.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. –208 с.
4. Волкова О. О. Неведомы зверушки.-М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. –128 с.

5. Внеклассные мероприятия в начальной школе: тематические занятия, утренники, композиции, экскурсии, КВН, беседы –обозрения /авт.-сост. С.А. Болотская и др. -Волгоград: Учитель, 2007.-143 с.
6. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт.-Смоленск: Русич, 2002. –88 с. (Природа в картинках)
7. Ковалева Е. А. Весёлые игры на свежем воздухе для детей и их родителей - М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом 21 век», 2006. –189 с. –(серии «Учимся играючи». «Азбука развития»).
8. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2004. –544 с., ил.
9. Мир животных. Млекопитающие. –Минск: Миринда, Родиола –плюс, 2000. –416 с. –(Детская энциклопедия в вопросах и ответах).
10. Экологическое воспитание в школе: Классные часы, игры, мероприятия /авт.-сост. И.Г. Норенко. –Волгоград: Учитель, 2007. –139с.
11. Школа юного краеведа. 3 -4 классы: Материалы к занятиям / авт. –сост. Е.А. Ляшенко. –Волгоград: Учитель, 2007. –158 с.

ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. -БЕЛФАКС.-Минск, 1997. –73 с.
2. Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др. Большая книга знаний/Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В.В. Лисецкой, А.В. Мухина, Е.А. Дорониной, Е.Г. Егоровой, Н.А. Калмазовой, С.В. Черняева, А.А. Сосновского, Т.Ю. Покидаевой, Е.В. Ясного.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. –208 с.
3. Волкова О. О. Неведомы зверушки.-М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. –128 с.
4. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт.-Смоленск: Русич, 2002. –88 с. (Природа в картинках)
5. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2004. –544 с., ил.
6. Мир животных. Млекопитающие. –Минск: Миринда, Родиола –плюс, 2000. –416 с. – (Детская энциклопедия в вопросах и ответах).

Тестовая работа

для входного контроля программы «Природа и творчество»

Список вопросов теста

1. Природа это:

- а) книги
- б) музыка
- в) все что нас окружает
- г) нет правильного ответа

2. Что относится к живой природе?

- а) солнечный луч
- б) гора
- в) дерево
- г) лед на пруду

3. Какое растение относится к цветковым?

- а) мох
- б) морская капуста
- в) кедр
- г) тюльпан

4. Зачеркни «лишнее» слово

Сосна, сирень, тополь, ромашка, дуб, заяц, морковь

5. Выбери части растений

- а) стебель
- б) ручка

- в) цветок
- г) корень
- д) лист
- е) плод

6. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

- а) сосна
- б) пихта
- в) лиственница

7. Правила безопасной работы с инструментами и природными материалами необходимо соблюдать для того, чтобы:

- а) не получать травму
- б) развивать глазомер
- в) приобретать навыки

8. Как правильно передавать ножницы:

- а) лезвием вперед
- б) не имеет значения.
- в) кольцами вперед

9. Какую травму можно получить колющими и режущими инструментами:

- а) вывих
- б) ушиб
- в) порез

10. Когда лучше собирать цветы и листья:

- а) ранним утром
- б) пасмурным днем

в) солнечным днем

11. Наклеивание листьев растений на основу называется:

а) рисунок

б) аппликация

в) композиция

Приложение 2

Тестовая работа

для промежуточного контроля программы «Природа и творчество»

Список вопросов теста

1. Природа это:

а) Ощущения

б) все что нас окружает

в) звуки

г) нет правильного ответа

2. Что относится к живой природе?

а) луна

б) камни

в) цветы

г) снег

3. О каком сезонном явлении природы идёт речь?

Опадение листьев у деревьев и кустарников, реже у трав.

а) листопад

б) снегопад

в) изменение температуры воздуха

4. Какие деревья произрастают в нашей местности:

а) финиковая пальма, фикус, эвкалипт,

б) береза, клен, дуб, липа, ясень

в) маслина, акация, баобаб, вишня, яблоня

5. Какие цветочно-декоративные растения произрастают в нашей местности:

а) астра, георгина, роза, тюльпан, ирис

б) азалия, раффлезия, лотос, стапелия, корделина

в) нарцисс, лилия, крокус, пролесок

6. Зачеркни «лишнее» слово

ель, тюльпан, береза, корова, свекла

7. Правила безопасной работы с инструментами и природными материалами необходимо соблюдать для того, чтобы:

а) не получать травму

б) приобретать навыки

в) развивать глазомер

8. Как правильно передавать ножницы:

а) не имеет значения.

б) кольцами вперед

в) лезвием вперед

9. Природными материалами являются:

а) листва деревьев, семена, цветы, кора

б) бумага, клей, ножницы, скрепки

в) мел, карандаши, лак, картон

10. На экскурсии по парку будет правильным:

- а) шуметь, срывать листву, ломать верви деревьев, сорить
- б) слушать рассказ учителя, любоваться красотой природы, спрашивать о незнакомых видах растений
- в) нет правильного ответа

11. Наклеивание листьев растений на основу называется:

- а) декупаж
- б) рисунок
- в) аппликации