

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя школа»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

Утверждаю
Директор ОУ

 Т.В.Ордина

Приказ № 179 от 31.08.2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АБВГДейка»

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Срок реализации – 6 месяцев

Раздел «АБВГДейка»
составитель - учитель начальных классов Никулина Н.В.

«Занимательная математика»

составитель - учитель начальных классов Дурягина Н.В.
логопедический раздел «Речецветик»

составитель - учитель – логопед Дресвянкина Е.А.

«Лесная школа»

составитель - педагог – психолог Канина Н.И.

с. Кичменгский Городок

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» представляет собой систему дошкольной подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьной жизни.

Актуальность программы:

социальный запрос родителей и школы.

Педагогическая целесообразность программы:

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Основные задачи:

Форма организации содержания программы: комплексная

Возраст обучающихся: 6-7 лет - дошкольники

Общее количество часов: 48 часов

По разделам:

1. «Речецветик» - 12 часов
2. «АБВГДейка»- 12 часов
3. «Занимательная математика»- 12 часов
4. «Лесная школа»– 12 часов

Срок освоения программы: 6 месяцев

Режим занятий: занятия проводятся по 30 минут с перерывом - 10 мин

Цель программы:

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

1. Формирование предпосылки учебной деятельности
2. Развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций;
3. Развитие творческой активности;
4. Формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Предметы / группы | Часов за курс | | Всего по предмету | Учитель |
|-----------------------------|---------------|-----------|-------------------|------------------|
| | I группа | II группа | | |
| «АБВГДейка» | 12 | 12 | 24 | Никулина Н.В. |
| «Занимательная математика»- | 12 | 12 | 24 | Дурягина Н.В. |
| «Речецветик» | 12 | 12 | 24 | Дресвянкина Е.А. |
| «Лесная школа» | 12 | 12 | 24 | Канина Н.И. |
| Итого часов | 48 | 48 | | |

Раздел: «АБВГДейка»

Подготовка детей к чтению и письму является многоаспектной проблемой, которая требует совместных усилий ребенка и взрослого в разных направлениях:

- ✓ развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки,
- ✓ развитие грамматического строя речи и словарного запаса.
- ✓ практическое освоение звуков русского языка с разными целями:
 - а) с целью последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде, слов в их звуковые эквиваленты);
 - б) с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

Содержание программы

Слово. Слог. Предложение. Составление предложений по схемам, с заданным словом; отличие предложения от набора слов;

Звуки. Знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие; упражнения в определении первого звука в слове; в выделении определённого звука в начале, середине, конце слова; участие в дидактических играх на придумывание слов с заданным звуком; кодирование звуков; чтение слогов, слов; выделение ударного слога; письмо печатных букв в клетках, используя образец.

Планируемые результаты:

1. Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие
2. Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
3. Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
4. Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
5. Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без образца. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.

Тематическое планирование

| | Тема | Дата | Примечания |
|-----|---|-------|------------|
| 1. | Учимся слышать первый звук в слове и называть его. Росчерки. Обводка по контуру | 23.11 | |
| 2. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Слово (работа с кассой букв и слогов). Росчерки. Печатание букв, обозначающие гласные звуки. | 7.12 | |
| 3. | Буквы, обозначающие согласные звуки. Росчерки. Раскрашивание и штриховка. | 21.12 | |
| 4. | Буквы, обозначающие согласные звуки. Продолжение темы. | 11.01 | |
| 5. | Звук- буква- слог- слово. Чтение слогов. | 25.01 | |
| 6. | Звук- буква- слог- слово. Чтение слогов. Закрепление | 8.02 | |
| 7. | Чтение односложных слов. Росчерки письмо по точкам | 22.02 | |
| 8. | Чтение односложных слов. Закрепление | 7.03 | |
| 9. | Чтение двусложных слов. Понятие об ударении. | 21.03 | |
| 10. | Деление слов на слоги | 4.04 | |
| 11. | Слог и ударение: деление слов на слоги; определение количества слогов в слове. | 18.04 | |
| 12. | Итоговое тестирование | 16.05 | |

Итоговое тестирование (Приложение 1)

Раздел "Занимательная математика"

Цель:

Способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать математические представления: Прямой и обратный счет в пределах 10. порядковый. Название, последовательность и обозначение чисел

от 1 до 10 цифрами. Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Умение сравнивать, познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. учить штриховке; Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме

Развивающие:

Развивать координацию движений, глазомер, систему рука-глаз, мелкую моторику рук, фонематический слух, развивать психические процессы, контроль поведения, развивать речь. Пространственно-временные представления (Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.) Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Воспитательные:

Воспитать интерес к знаниям, умения слушать педагога, действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять посильную умственную задачу, воспитать самооценку, чувство коллективизма, дружбы, трудолюбие, честность, аккуратность.

Содержание раздела

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 1 до 10

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, предметы, картинки.

Планируемый результат:

1. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.
2. Умеют соотносить цифру с количеством предметов.
3. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
4. Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
5. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
6. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
7. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
8. Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
9. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.
10. Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.
12. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| п/п | Тема | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| | Счёт предметов. Пространственная ориентировка. Число и цифра 1. Первый, последний. | 1 |
| | Пространственная ориентировка. Число и цифра 2. Пара, столько же. Знаки $+$ $-$ $=$. | 1 |
| | Сравнение чисел. Больше, меньше, одинаковое количество. Знаки $>$ $<$ $=$. Число и цифра 3. | 1 |
| | Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Число и цифра 4. Графический диктант. | 1 |
| | Количественный и порядковый счёт. Пространственная ориентировка. Число и цифра 5. | 1 |
| | Счёт предметов. Соотношение числа с количеством. Число и цифра 6. Решение простых задач. | 1 |
| | Пространственные и временные представления. Число и цифра 7. Графический диктант. | 1 |
| | Предыдущий и последующий, соседи числа. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Число и цифра 8. | |
| | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание по одному. Число и цифра 9. Графический диктант. | 1 |
| . | Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Число 10. Состав чисел. | 1 |
| . | Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. | 1 |
| . | Решение задач. Итоговое занятие. Чему мы научились. | 1 |

Раздел «Лесная школа»

Программа направлена на формирование у обучающихся сознательного поведения в школе, приобретения первичных знаний и умений оценивать различные школьные ситуации.

Таким образом, **цель программы** - создание условий для успешной психологической адаптации первоклассников к школе.

Задачи программы:

1. Принятие детьми новой социальной роли школьника.
2. Формирование знаний о правилах поведения в школе.
3. Снижение школьной тревожности будущих первоклассников.
4. Коррекция эмоционально-личностной сферы детей.
5. Повышение учебной мотивации, учебного интереса.
6. Укрепление здоровья через применение здоровьесберегающих технологий.

Занятия проводятся в форме сказкотерапии.

Структура занятий:

- ритуал приветствия
- погружение в сказку
- обсуждение сказки, поведения героев
- рефлексия
- ритуал завершения занятия

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Цели | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Количество часов |
|---|-----------------------|---|---|------------------|
| 1 | Создание Лесной школы | Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, | Обучаются играм на сплочение, взаимодействие, анализируют сказку, высказывают | 1 |

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|---|
| | | доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в группе. | собственное мнение, вспоминают лесных зверей. | |
| 2 | Букет для Учителя | Формирование уважительного отношения к учителю, повышение мотивации к учению | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, рисуют осенние букеты | 1 |
| 3 | Смешные страхи | Снижение школьной тревожности | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, рисуют свои страхи, прорабатывают их | 1 |
| 4 | Игры в школе | Расширение знаний о поведении в школе, обучение новым играм | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, играют в рекомендованные для школы игры | 1 |
| 5 | Школьные правила | Содействие осознанию позиции школьника, знакомство с правилами поведения на уроке и перемене | Формулируют правила поведения в школе, выполняют рисунок к каждому из правил | 1 |
| 6 | Собирание портфеля | Помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, называют школьные принадлежности, отгадывают загадки о школьных принадлежностях | 1 |
| 7 | Белочкин сон | Осознание необходимости следить за | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | порядком в своих вещах, школьных принадлежностях | мнение, делятся собственным опытом | |
| 8 | Госпожа Аккуратность | Закрепление понятия «аккуратность», мотивирование к аккуратному и бережливому отношению к школьным вещам | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, распределяют роли дежурных в классе | 1 |
| 9 | Шапка-невидимка | Коррекция демонстративного поведения | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, выполняют рисунок «шапки-невидимки» | 1 |
| 10 | Обида | Коррекция обидчивости | Высказывают свое мнение по теме, пересказывают историю про Ослика, делают рисунок к сказке | 1 |
| 11 | Хвосты | Формирование толерантного отношения к окружающим | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, играют в игру «Мы похожи, мы отличаемся» | 1 |
| 12 | Диагностическое обследование познавательной сферы | Выявление уровня развития познавательной сферы | Выполняют тесты по методике выявления уровня развития Ясюковой | 1 |

Итоговое тестирование по методике выявления уровня развития Ясюковой Приложение 4.

Логопедический раздел «Речеветик»

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих нарушения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Оценка эффективности программы предусматривает мониторинг по результатам комплексного диагностического обследования будущих первоклассников логопедом. По итогам диагностики проводится индивидуальное собеседование с родителями, на котором они получают рекомендации для дополнительных занятий с ребенком (по необходимости). Итоговый этап диагностики, предусматривает отслеживание динамики развития уровня готовности дошкольников к школе и разработку рекомендаций для родителей, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа способствует решению следующих задач:

- развитие речи, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике русского языка;
- развивать звуковую сторону речи (воспитывать правильное речевое дыхание, воспитывать правильную артикуляцию звуков родного (русского) языка);
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- научить произносить слова различной слоговой структуры;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению;
- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
- побуждение стремления совершенствовать свою речь;
- помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе на основе единых норм и правил взаимодействия;
- создать условия для развития социально – психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими);
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Содержание программы

- формирование фонематических процессов,
- формирование лексико-грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- формирование пространственных представлений и развитие пространственной ориентации,
- развитие моторики кисти рук и графических навыков,
- развитие артикуляционного аппарата,
- развитие психических процессов,
- формирование полноценных учебных умений.

Принципы реализации программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность;
- сознательность и творческая активность;
- создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с речевыми нарушениями.

Планируемые результаты

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ребенка к обучению в школе, саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Календарно – тематическое планирование

| № | Дата проведения занятия | Тема занятий | Кол-во часов |
|----|-------------------------|---|--------------|
| 1 | | Введение. Узнавание неречевых звуков. Речевые и неречевые звуки. | 1 |
| 2 | | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 3 | | Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 |
| | | Развитие пространственных представлений. Времена года, месяцы, дни недели, время суток. | 1 |
| 5 | | Звук, слог, слово. Слова разной слоговой структуры. | 1 |
| 6 | | Дифференциация звуков с-ш, з-ж. Развитие графо-моторных навыков, пространственной ориентации. | 1 |
| 7 | | Дифференциация звонких и глухих звуков | 1 |
| 8 | | Дифференциация твердых и мягких звуков. | 1 |
| 9 | | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. | 1 |
| 10 | | Предложение и слово. Предлоги. | 1 |
| 11 | | Развитие лексико-грамматических средств языка. | 1 |
| 12 | | Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Итоговое занятие. | 1 |
| | Итого: | 12 часов. | |

Июнь– Логопедическое обследование детей и консультация с родителями по результатам логопедической экспресс – диагностики.

Протокол обследования речи. (ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА)
Приложение 3

Использованная литература:

1. Акимова М.К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников.- «Академия», М:, 2002г.
 2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – «Речь», Петербург:, 2002г.
 3. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – «Сфера», М:, 2002г.
 4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – «Аркти», М:, 2005г.
-
1. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011
 2. Богуславская Н.Е. Купина Веселый этикет. Екатеринбург: ЛИТУР, 2002
 3. Васильева М.А., В. В. Гербова, Т. С. Комарова и др., Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
 4. Гальская Н.В. Ступеньки грамоты: Учеб.пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умств. нарушениями. Первый период обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. — Мн.: Нар.асвета, 2001
 5. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. — М.: Аквариум, Спб.: Дельта, 1995
 6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. — М. : Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004
 7. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999.
 8. Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий. Ярославль, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006
 9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей Учебно-методическое пособие. – СПб.: «МиМ», 1994
 10. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: метод.пособие/А.Н. Корнев. – М.: Айрис-пресс, 2006
 11. Лопухина. И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М: Аквариум, 1995
 12. Морозова Л.Н. (сост.) Ты и твоя речь Издательство: У-Фактория Год : 1998

13. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб : «Дельта», 1996
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
15. Проснякова Т.Н. Программа «Художественное творчество» (Интернет-ресурс)

Приложение 1

Итоговое тестирование по разделу «АБВГДейка»

Задание 1.

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Материал для задания: картинки: солнце, собака, зонт, коса, слон, лиса, роза, цыпленок, ваза, кисточка для рисования, капуста. Все картинки наклеены на один чист бумаги, под каждой нарисован флажок.

Текст задания: "Посмотрите на эти картинки. Видите, под каждой картинкой нарисован кружок. Нужно назвать каждую картинку и зачеркнуть кружок под ней, если в названии звук [с]. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок (показать, как), а на этой картинке нарисован зонт. В слове "зонт" нет звука [с]. поэтому не зачеркиваем кружок. Теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания".

Оценка выполнения задания:

3 балла - правильное выполнение задания.

2 балла - выделен звук только из позиции начала слова. Ошибочного выделения других звуков нет.

1 балл - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] - [з])

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное неприятие задания.

Задание 2

Цель: выявление степени овладения звукобуквенным анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Материал для выполнения задания: на листе три схемы звукового состава слова: Вокруг них картинки: рак, лев, волк, сыр, бант.

Текст задания: "Вы видите домики с разным количеством окошечек и рядом с ними картинки. Каждое окошко - это звук слова. Постарайтесь

определить, какой картинке соответствует каждый из этих домиков. Вот, например, картинка "рак". В слове "рак" три звука. Я соединю эту картинку с домиком, в котором три окошечка. Попробуйте теперь продолжить работу самостоятельно".

Оценка выполнения задания:

3 балла - правильное выполнение задания.

2 балла - наличие единичных ошибок.

1 балл - наличие большого числа ошибок.

0 баллов - неприятие задачи: полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

На этом первый этап педагогической диагностики - групповое обследование - заканчивается. Анализ результатов этой диагностики должен показать, кому из детей нужно дать дополнительные задания в ходе индивидуальной беседы (второй этап педагогической диагностики - индивидуальная беседа) для выяснения причин допущенных ошибок.

Приложение 2. Итоговое тестирование по математике

Задание 1.

Цель: выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умения пересчитывать клеточки.

Материал для выполнения задания: лист бумаги в клеточку, примерно в середине листа одна клетка закрашена черным цветом.

Текст задания: "Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте, синим карандашом.

3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте жёлтым карандашом".

Оценка

При оценивании данного задания за каждые 2 неверных шага снимается один балл из расчёта общих 3 баллов. К неверным шагам относятся ошибки в направлении, счете, начале отсчёта. В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-

Задание 2.

Цель: выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, соответственно правильному пониманию текста задачи. Перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов)

Материал для выполнения задания: чистый лист бумаги.

Текст задания: "Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания № 3). Посмотрите на СВОИ листки. Послушайте задание".

"На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играло на полянке". (Текст задачи можно повторить)

"В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Сколько человек осталось в машине? (Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине." (Текст задачи можно повторить)

Оценка выполнения задания:

3 балла - выполнены верно обе задачи.

2 балла - одна задача выполнена верно (и рисовано или 5 кругов, или 4 квадрата), ее попытка решить вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл - выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

0 баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверно!

Задание 3

Цель: выявление интуитивных топологических представлений, понимания термин*, "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание.

Материал для выполнения задания: лист бумаги, на нем фигуры:

Текст задания: "Посмотрите на доску. (Учитель чертит на доске треугольник.) Я начертил треугольник. (Отмечает точку внутри треугольника.)

Я отметила точку внутри треугольника. (Отмечает точку вне треугольника.) Я отметила точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот рисунок(указывает рисунок к заданию №4) На своих листах найдите круг, найдите квадрат»

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга, и вне квадрата".

Оценка выполнения задания:

3 балла — все выполнено верно.

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания.

1 балл - выполнен верно только 1 пункт задания.

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 4

Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Материал для выполнения задания: на листе бумаги нарисовано в три-четыре строчки 25-30 кругов, в которых расположены треугольники. Примерно в середине один круг пустой.

Текст задания: "Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию № 5). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов, то нарисуйте рядом еще один круг; если треугольников, то нарисуйте еще один треугольник".

Оценка выполнения задания:

3 балла - сравнение проведено верно.

0 баллов - сравнение проведено неверно. ' Сравнивая два множества (круги и треугольники), ребенок оказывается в конфликтной ситуации: импульсивное желание дорисовать треугольник, чтобы треугольников было столько же, сколько кругов, не совпадает с требованием инструкции "Если кругов больше, дорисуйте еще один круг". Правильное выполнение этого задания позволяет судить об умении ребенка точно следовать инструкции взрослого, подчинять ей свои действия, т.е. об уровне его произвольности.

Задание 5

Цель: выявление умения классифицировать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Материал для выполнения задания: на листе бумаги даны схематические изображения: в одной рамке 4 птицы (например, дятел, воробей, сова и ворона), в другой 5 зверей (лиса, заяц, еж, кот и бобр). Между двумя рамками - белка.

Текст задания: "Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию № 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию".

Оценка выполнения задания:

3 балла - линия проведена правильно: от белочки к зверям; признак связан с характеристикой класса.

1 балл - линия проведена неверно.

0 баллов - задание не выполнено (линия не проведена)

Приложение 3

Протокол обследования речи. (ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА)

Ф.И.

дата рождения

Дата обследования: 1)

2)

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:

Проба 1. Проверка состояния фонематического восприятия:

(слушай внимательно, повторяй за мной)

1) ба-па па-ба
ша-жа

2) са-ша ша-са

3) ша-жа-ша жа-

4) ца-са-ца са-ца-са

5) ра-ла-ра ла-ра-ла

Проба 2. Исследование артикуляторной моторики:

(посмотри внимательно, выполни задание)

1) «Улыбочка»

2) «Лопатка»

3) «Иголочка»

4) «Маятник»

5) «Улыбка»-«Трубочка»

Проба 3. Исследование звукопроизношения:

- 1) собака-маска-нос сено-василек-высь замок-коза зима-магазин цапля-овца-палец
- 2) шуба-кошка-камыш жук-ножи щука-вещи-лещ чайка-очки-ночь
- 3) рыба-корова-топор река-варенье
- 4) лампа-молоко-пол лето-колесо-соль
- 5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты)

Проба 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:

(повтори за мной)

- 1) танкист
- 2) космонавт
- 3) сковорода
- 4) аквалангист
- 5) термометр

Проба 5. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

1. Повторение предложений: повтори точнее

- 1) Птичка свила гнездо.
- 2) В саду было много красных яблок
- 3) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- 4) Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- 5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

2. Верификация предложений: найди ошибку и назови

- 1) Собака вышла в будку.
- 2) По морю плывут корабль.
- 3) Дом нарисован мальчик.
- 4) Хорошо спится медведь под снегом.
- 5) Над большим деревом была глубокая яма.

3. Составление предложений из слов в начальной форме: составь и назови

- 1) мальчик, открывать, дверь
- 2) сидеть, синичка, на, ветка
- 3) груша, бабушка, внучка, давать
- 4) Витя, косить, кролики, трава, для
- 5) Петя, купить, шар, красный, мама

4. Добавление предлогов в предложение: вставь и назови

- 1) Лена наливает чай... чашки.
- 2) Почки распустились... деревьях.

3) Птенец выпал...гнезда.

4) Пес сидит...конуры.

5) Щенок спрятался...крыльцом.

5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

(один – много, один – много чего: *стол – столы, стол – столов*)

1) один – стол, а много это -...

б) один стол, а много чего - ...

2) стул

7) стул

3) окно

8) окно

4) звезда

9) звезда

5) ухо

10) ухо

Проба 6. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ:

1. **Детеныши животных:** у кошки – котята, а у...

1) козы

2) собаки

3) волка

4) утки

5) лисы

б) курицы

7) свиньи

8) коровы

9) льва

10) овцы

2. **Образование прилагательных от существительных:**

а) Относительных: (из бумаги – бумажный)

1) шляпка из соломы -

2) кисель из клюквы -

3) горка из льда -

4) салат из моркови -

5) варенье из вишни -

б) суп из грибов -

7) варенье из яблок -

8) лист дуба -

9) варенье из сливы -

10) лист осины -

б) Качественных: (жара – жаркий)

1) мороз -

2) солнце -

3) снег -

4) ветер -

5) дождь -

в) Притяжательных: (у собаки лапа – собачья)

1) у кошки -

2) у волка -

3) у льва -

4) у медведя -

5) у лисы -

Проба 7. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

- 1) Смысловая целостность:
- 2) Лексико-грамматическое оформление:
- 3) Самостоятельность выполнения задания:

2. Пересказ прослушанного текста:

- 1) Смысловая целостность:
- 2) Лексико-грамматическое оформление:
- 3) Самостоятельность выполнения:

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:

1. Фонематическое восприятие:
тест:

Всего за

2. Артикуляционная моторика:

3. Звукопроизношение:

4. Звуко-слоговая структура:
успешности:

Уровень

5. Грамматический строй речи:

6. Словообразование:

Логопедическое заключение:

7. Связная речь:

